

Kara do Koelle

Informativo do Colégio Koelle

DO KOELLE PARA
ABU DHABI



**Realizando seus
sonhos com
excelência e
credibilidade.**

HOFLING
IMÓVEIS



Visite nosso site
para receber nossa ajuda
especializada.



@hoflingimoveis



(19) 3524-4146



Avenida 2, 465 (esquina da rua 6) - Centro



MENSAGEM DA DIREÇÃO

TEODORO A. KOELLE

Iniciamos um novo ano letivo com entusiasmo, confiança e o sentimento de que seguimos avançando como comunidade escolar. Este começo é fruto do trabalho dedicado de nossa equipe gestora, professores e funcionários que, ao longo da Semana de Planejamento, de 19 a 23 de janeiro, empenharam-se na organização, no estudo e no cuidado com cada detalhe para que o ano letivo de 2026 se inicie de forma acolhedora e estruturada.

Damos as boas-vindas a todos os nossos alunos e famílias, em especial àqueles que chegam agora ao Colégio Koelle e passam a fazer parte da nossa história. Recebemos também, com alegria, os novos professores e colaboradores que se integram à equipe, trazendo novos olhares, experiências e contribuições.

O informativo que você tem em mãos reflete esse movimento de continuidade e transformação. Nele, apresentamos importantes avanços pedagógicos, como a ampliação de parcerias estratégicas, entre

elas o Sistema Bernoulli, além do desenvolvimento do material didático próprio K2, construído pelos nossos professores a partir da prática em sala de aula e alinhado à cultura da nossa escola. São iniciativas que reforçam nosso compromisso com a qualidade do ensino, o acompanhamento da aprendizagem e a formação integral dos alunos.

Também destacamos investimentos estruturais relevantes, realizados dentro do nosso Plano Diretor. A ampla modernização do prédio da Rua 5, reflete uma visão de longo prazo: cuidar da escola hoje para garantir ambientes cada vez melhores para as próximas gerações.

Seguimos acreditando que educação se faz com planejamento, escuta, responsabilidade e, sobretudo, com pessoas. Pessoas que ensinam, aprendem, convivem, pesquisam, criam e constroem, diariamente, o Koelle do presente e do futuro. Que este novo ano seja marcado por aprendizados significativos e muitas conquistas.

ÓTICA
IRIKURA

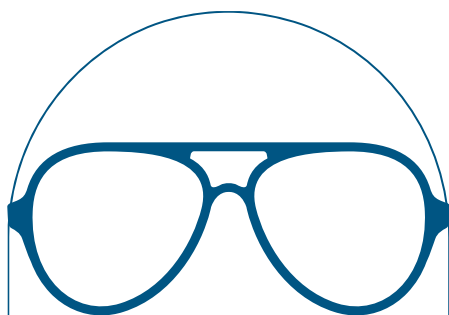
Visão de futuro se constrói com tradição

Assim como o Colégio Koelle, a Ótica Irikura acredita que a excelência é construída com tempo, dedicação e um olhar atento ao futuro.

Há mais de 47 anos, a excelência é a nossa tradição.

Na Ótica Irikura, unimos um legado de confiança à inovação, oferecendo uma curadoria de marcas exclusivas com o cuidado de um atendimento realmente personalizado.

Nossas consultoras especializadas e nosso laboratório próprio garantem a precisão e a agilidade que sua visão merece, da escolha à entrega. E, para sua total conveniência, estamos em dois endereços.



Loja >
Rua 1, 1410 - entre Avs. 6 e 8
Centro



Loja >
Rua 9 - esquina com Av.37
Cidade Jardim



(19) 3534-1100





Kara do Koelle



O Kara do Koelle é o informativo oficial do Colégio Koelle, publicado pela primeira vez em março de 1997. Ao longo de sua trajetória, diferentes equipes de estudantes deram identidade própria a cada edição, sempre com o objetivo de registrar os principais acontecimentos da escola e estimular o desenvolvimento da autoria dos participantes.

O processo de construção desta edição teve início no primeiro encontro da equipe, no dia 21 de outubro, que contou com uma palestra e um bate-papo com a jornalista Laura Tesseti, do Jornal Cidade, trazendo reflexões sobre produção jornalística, apuração e escrita.

Na sequência, utilizamos a técnica de brainwriting para a definição do eixo temático e matérias especiais. Cada aluno registrou ideias iniciais em uma folha, que circulou entre o grupo para receber contribuições dos colegas. Ao final, as propostas foram organizadas em um quadro, permitindo a análise dos temas recorrentes e o amadurecimento das ideias que deram origem ao eixo temático desta edição: os projetos científicos e a formação investigativa dos alunos. As demais matérias foram definidas a partir de um mapeamento dos acontecimentos do semestre, e cada pauta ficou sob a responsabilidade de um estudante, desde a apuração até a redação final.

Agradecemos aos alunos dos 8º e 9º anos e do Ensino Médio que integraram a equipe do Kara do Koelle nesta edição: Alice Gomes da Silva Gobbo, Antonella Natal Montoni, Beatriz Locateli Vieira, Beatriz Petrucci Urbach, Heloísa Alves Vitti Paulino, Isabella Pensado, João Pedro de Souza Mayer, Júlia Schneider Vieira de Moraes, Júlia Segato Fujita Barros, Lívia Maria Pistarini, Luisa Kei Hashimoto Frandi, Maria Clara Tertuliano, Mariana Machado de Campos e Sofia Rossini Bonato.

Nosso reconhecimento também vai para Teodoro Alberto Koelle, Maria Beatriz Koelle e Jaime Leitão, pela coordenação dos trabalhos; para Raphael Patrick Espejo e Rebeca dos Santos Nedog, do setor de marketing; e para a equipe da Voo Propaganda, responsável pela diagramação do informativo.

EXPEDIENTE

Coordenação: Teodoro A. Koelle e Jaime Leitão

Realização: Equipe Koelle e alunos | **Diagramação:** Voo Consultoria

Impressão: Gráfica Santa Edwiges (Mazer & Cia Ltda.)



PROJETOS CIENTÍFICOS E FORMAÇÃO INTEGRAL

A escola é, antes de tudo, um espaço de descobertas. É nela que aprendemos a interpretar o mundo, formular perguntas e buscar respostas que nos ajudem a compreender a realidade ao nosso redor. Nesse processo, os projetos científicos desempenham um papel fundamental, pois oferecem aos alunos a oportunidade de transformar curiosidade em conhecimento, teoria em prática e interesse em protagonismo. Em uma sociedade em constante mudança, a investigação científica deixa de ser apenas uma atividade complementar e passa a ser uma ferramenta indispensável para a formação integral do estudante.

Ao participar de um projeto científico, o aluno desenvolve habilidades que vão muito além do domínio dos conteúdos tradicionais. Pesquisar exige autonomia, organização, paciência e senso crítico – competências essenciais não só para a vida acadêmica, mas também para o mercado de trabalho e para o exercício da cidadania. Quando formulamos hipóteses, realizamos experimentos, analisamos dados e apresentamos resultados, aprendemos a argumentar com clareza, a tomar decisões bem fundamentadas e a enxergar problemas sob diferentes perspectivas. É nesse processo que crescemos como estudantes e como indivíduos.



O Colégio Koelle, atento às necessidades do mundo contemporâneo, oferece um ambiente que incentiva e valoriza a ciência desde cedo. Os alunos têm acesso aos Clubes Acadêmicos e Itinerários Formativos, além de feiras de ciências, projetos interdisciplinares e olimpíadas científicas, que estimulam o raciocínio lógico e a criatividade. Além disso, iniciativas como a equipe de robótica Koelle Pandas mostram como a tecnologia pode ser explorada de maneira inovadora e colaborativa, aproximando os estudantes de áreas estratégicas como engenharia, programação e design.

Outro destaque é a possibilidade de vivenciar experiências fora do país, como a participação na MILSET e em outras competições internacionais. Esses eventos ampliam nossa visão de mundo e reforçam a compreensão de que a ciência é uma linguagem universal, capaz de conectar culturas e estimular a troca de conhecimentos. Cada viagem, cada medalha e cada apresentação pública fortalece nossa confiança e mostra que somos capazes de representar nossa escola com competência e responsabilidade.

Defender a importância dos projetos científicos é defender uma educação que incentiva o protagonismo juvenil, que forma jovens críticos, curiosos e preparados para pensar soluções reais para os desafios do futuro. Com o apoio do Colégio Koelle, cada aluno encontra espaço para explorar seus talentos, acreditar em seu potencial e descobrir que a ciência é, acima de tudo, um caminho aberto para transformar sonhos em possibilidades concretas.





DO KOELLE PARA ABU DHABI

Entre os dias 27 de setembro e 2 de outubro de 2025, as alunas Alice Gomes da Silva Gobbo, Livia Maria Pistarini, Luisa Kei Hashimoto Frandi e Sofia Parente Teixeira Martins tiveram a honra de representar o Colégio Koelle na Expo-Sciences International (ESI) 2025, realizada em Abu Dhabi, nos Emirados Árabes Unidos. A ESI é uma das maiores feiras científicas internacionais para jovens pesquisadores, reunindo participantes de mais de 50 países para apresentar projetos nas áreas de ciência, tecnologia, engenharia, artes e matemática (STEAM).

As alunas foram orientadas pela professora Isabela Palanch, que também as acompanhou em Abu Dhabi, oferecendo suporte pedagógico e acompanhamento ao longo de toda a jornada.

A participação das alunas foi conquistada após a atuação na MILSET Brasil 2024, feira de ciências realizada no Ceará. A partir dessa etapa nacional, as estudantes garantiram o credenciamento para expor seus projetos em Abu Dhabi, sendo selecionadas entre jovens pesquisadores de diferentes partes do mundo.

As quatro alunas participaram em duas duplas, cada uma com um projeto focado na saúde da mulher, tema de grande relevância social:

- "Análise físico-química de gomas com potencial para alívio das dores das cólicas menstruais", que investiga uma alternativa natural para o alívio de desconfortos menstruais.

- "Uterinas: carteirinha menstrual para o autocuidado feminino", projeto que propõe uma ferramenta prática

para a organização e o acompanhamento do ciclo menstrual.

Todas as apresentações foram realizadas em inglês, proporcionando às alunas uma experiência internacional completa, com aprimoramento do idioma e interação com pesquisadores de diversas nacionalidades, fortalecendo a confiança e a capacidade de comunicação em um ambiente global.

Além da apresentação dos trabalhos, as estudantes tiveram a oportunidade de conhecer projetos inspiradores em diferentes áreas do conhecimento, participar de workshops, debates ambientais, trocar experiências com jovens cientistas de outros países e vivenciar a riqueza de diferentes culturas.

A Expo-Sciences International é organizada pelo Movimento Internacional para Atividades de Lazer em Ciência e Tecnologia (MILSET) e pelo Abu Dhabi Centre for Technical and Vocational Education and Training (ACTVET), oferecendo um ambiente colaborativo para o intercâmbio de ideias, inovação e construção de conexões entre jovens talentos globais.

O Colégio Koelle parabeniza as alunas e a professora Isabela pela dedicação, excelência e entusiasmo, reafirmando seu compromisso com a formação integral e a promoção da ciência, da tecnologia e da cidadania global. Mais do que uma competição, essa participação foi uma jornada de aprendizado, culturas e descobertas, que certamente inspirará outras gerações de estudantes a seguirem seus projetos e explorarem o mundo da pesquisa científica.



ENTREVISTA

por Sofia Rossini Bonato



ENTREVISTA COM A PROFESSORA ISABELA PALANCH

REALIZAMOS UMA ENTREVISTA COM A PROFESSORA ISABELA PALANCH PARA ENTENDER MELHOR A SUA EXPERIÊNCIA PESSOAL COM O CLUBE ACADÊMICO DE PROJETO CIENTÍFICO, PELO QUAL É RESPONSÁVEL, E COM A VIAGEM PARA A MILSET EXPO-SCIENCES INTERNATIONAL, EM ABU DHABI.

KK: COMO SURTIU A VONTADE E A OPORTUNIDADE DE SER A RESPONSÁVEL PELO CLUBE ACADÊMICO DE PROJETO CIENTÍFICO?

Isabela: A minha vontade de atuar com projetos científicos é um reflexo das minhas experiências ainda na graduação, quando tive a oportunidade de desenvolver um projeto de iniciação científica na Faculdade de Educação. Essa experiência foi muito marcante para mim enquanto estudante e impactou profundamente o meu olhar para o desenvolvimento acadêmico e científico, algo que carrego até hoje enquanto professora. Sempre acreditei que estimular a investigação, a escrita acadêmica e o pensamento científico nos alunos é algo essencial e extremamente motivador. Por isso, quando surgiu o convite da escola para dar continuidade e assumir a responsabilidade pelo Clube Acadêmico de Projeto Científico, aceitei com muita empolgação, pois vi ali a possibilidade de colocar em prática uma vivência que foi transformadora na minha formação.

KK: TENDO EM MENTE QUE UM PROJETO CIENTÍFICO É LONGO E DEMANDA BASTANTE TEMPO, QUAIS FORAM AS DIFICULDADES EM LEVAR O CLUBE ADIANTE?

Isabela: Desenvolver e dar continuidade a um projeto científico é, por natureza, desafiador. Trata-se de um processo longo, que exige comprometimento, organização e, sobretudo, um esforço coletivo. O principal desafio está em conciliar diferentes ideias, perspectivas e ritmos de trabalho ao longo do desenvolvimento dos projetos, além de cumprir prazos que muitas vezes não são definidos por nós, mas por feiras e competições

científicas. Ainda assim, vejo esse desafio de forma muito positiva: é um tipo de exigência que estimula o crescimento, o amadurecimento acadêmico e o trabalho em equipe, em vez de nos paralisar.

KK: SOBRE OS PROJETOS QUE FORAM PARA ABU DHABI, QUE TIPO DE TRABALHO DE PREPARAÇÃO VOCÊ COMO PROFESSORA RESPONSÁVEL PRECISOU REALIZAR?

Isabela: A preparação das duas equipes que participaram da Expo-Sciences International, em Abu Dhabi, foi intensa e bastante cuidadosa. Ao longo de vários meses, realizamos reuniões semanais que envolviam desde a revisão da escrita dos projetos, análises em laboratório, organização metodológica, até os treinos em inglês. Busquei estar presente em todas as etapas, oferecendo não apenas o suporte acadêmico, mas também suporte emocional quando necessário. Além disso, contamos com reuniões mensais com as famílias, que foram fundamentais para alinhar expectativas e garantir que todo o processo acontecesse da melhor forma possível, sempre priorizando a tranquilidade das meninas.

KK: COMO FOI A SUA EXPERIÊNCIA PESSOAL COMO PROFESSORA EM ABU DHABI? QUAL FOI A SENSÇÃO DE CHEGAR A LUGARES TÃO RELEVANTES COM O SEU TRABALHO?

Isabela: Costumo dizer que essa viagem representou a realização de vários sonhos ao mesmo tempo. Como professora que acredita profundamente na ciência e no seu poder transformador, estar em Abu Dhabi foi a oportunidade de colocar em prática tudo aquilo que es-



tudei, defendo e busco construir enquanto professora. Também foi a concretização de uma grande confiança depositada pelo Colégio em mim, o que tornou a experiência ainda mais significativa. Além disso, viver esse momento ao lado das minhas alunas, conhecer uma cultura tão diferente e poder observar, na prática, muitos temas que estudamos em sala de aula foi extremamente enriquecedor. No plano pessoal, foi um marco

muito importante, repleto de experiências que eu jamais imaginei viver e que, sem dúvida, agregaram muito para a minha vida.

Agradecemos à professora Isabela Palanch pela entrevista e parabenizamos a professora e todas as alunas envolvidas nos projetos que representaram o Colégio na MILSET Expo-Sciences International.



DO KOELLE AO TOPO DO MUNDO: EX-ALUNO CONQUISTA O EVEREST

por Antonella Natal Montoni

Eduardo Rocha Casagrande, ex-aluno do Colégio Koelle e pai do Luís Eduardo, do G4, foi o 41º brasileiro a chegar ao topo do Monte Everest, a montanha de maior altitude do mundo, com impressionantes 8.848,86 metros. Eduardo atingiu o cume do Everest no dia 21 de maio de 2024, às 11h55.

O rio-clarense começou a praticar o alpinismo em 2018, após impressionar-se ao assistir programas da National Geographic, nos quais via alpinistas fazendo escaladas na neve. Isso despertou sua curiosidade e marcou o início de um sonho.

A preparação física contou com a ajuda de um personal trainer, com exercícios quatro vezes por semana. Aos sábados e domingos, realizava treinos mais longos, como cinco horas de bicicleta. Além disso, a aclimatação é um processo gradual e fundamental, preparando o corpo para as mudanças de altitude durante a subida.

Antes de alcançar o cume do Everest, Eduardo subiu outras montanhas, como El Plomo (Chile), Cerro Plata (Argentina), Huayna Potosí e Illimani (Bolívia), Rucu Pichincha, Illiniza Sul e Chimborazo (Equador), Alpamayo (Peru), Aconcágua (Argentina), o vulcão San José (Chile) e Lobuche (Nepal).

O alpinista passou cerca de 2 meses no Nepal para se preparar, o que exigiu muito foco, dedicação, esforço e planejamento financeiro. Durante a expedição, ele conta que houve momentos estressantes, como quando escorregou em torno de 10 metros na Yellow Bands (camadas de rocha sedimentar, localizada entre 7.500 e 7.900 metros de altitude). O episódio exigiu grande esforço para voltar ao caminho correto devido à falta de oxigênio.

Eduardo Casagrande relatou que essa experiência mudou totalmente sua forma de ver a vida, valorizando mais hábitos e momentos simples, como levar seu filho à escola e observar o pôr e o nascer do sol: "As coisas que a gente não liga no dia a dia começaram a fazer muito sentido para mim". Ele também destacou que passou a lidar melhor com os problemas após presenciar a morte de outros alpinistas durante a expedição.





Sorrir com confiança começa com **tecnologia de ponta** e **especialistas experientes**.

A **Odontologia HM** é uma **clínica completa**, com tradição em Rio Claro e uma **estrutura moderna** preparada para cuidar do sorriso de toda a família.

Aliamos **experiência clínica**, **atendimento humanizado** e **soluções modernas** como o **Invisalign®**, o alinhador transparente indicado para adolescentes e adultos que buscam conforto, estética e discrição.

Tradição e tecnologia em cada sorriso.

Agende sua consulta e descubra como podemos devolver sua confiança e qualidade de vida!



Dra. Cristina Penteadó Butkiewicz

CRO-SP 44.717

- Especialista em Ortodontia e em Dor Orofacial e DTM;
- Membro efetivo da SBDOF (Sociedade Brasileira de Disfunção Temporomandibular e Dor Orofacial);
- Credenciada no sistema Invisalign®.



Dra. Beatriz Moraes d'Avila

CRO-SP 63.410

- Mestre e especialista em Ortodontia;
- Credenciada no sistema Invisalign®.

RIO CLARO

Rua 7, 957
Centro

(19) 99686-4745

SÃO PAULO

Al. dos Maracatins, 426
Cj. 112 - Moema

(11) 95050-5230

odontologiahm.com.br

[@odontologiahm](#)

[@odontopediatriahm](#)



ODONTOLOGIA HM



ODONTOLOGIA HM

MATÉRIAS ESPECIAIS



O QUE É UM PROJETO CIENTÍFICO?

por **Beatriz Locateli Vieira**

Atualmente, o termo “projeto científico” é muito utilizado, especialmente em escolas que incentivam esse tipo de prática. No entanto, nem sempre se discute com clareza o que caracteriza um projeto científico e qual é a sua importância.

De forma geral, um projeto científico pode ser definido como um processo detalhado, organizado e sistematizado, com o objetivo de investigar uma questão-problema. Para isso, utiliza-se o método científico, que é um processo de produção de conhecimento usado no meio científico e que orienta a pesquisa, a formulação de hipóteses e a análise dos resultados.

Antes de iniciar a pesquisa, o pesquisador deve se questionar sobre aspectos essenciais, como: “Por que estou realizando essa pesquisa?”, “Que infraestrutura será necessária?”, “Qual é a melhor forma de realizá-la?” e “Quais recursos humanos e financeiros serão necessários?”. Esses questionamentos são fundamentais, pois orientam o planejamento e a aplicação do método científico.

As etapas do método científico incluem a definição do problema, a formulação de hipóteses, a coleta de dados, a análise dos resultados e a confirmação ou não das hipóteses. Cada uma dessas fases é fundamental para garantir organização e confiabilidade ao projeto.

Portanto, concluímos que um projeto científico não é apenas a obtenção aleatória de dados que contribuem para a formação de um resultado, mas sim uma forma de desenvolver o pensamento crítico dos indivíduos, além de incentivar a busca por respostas e inovações no ambiente escolar e acadêmico.



COMO FUNCIONA O CLUBE ACADÊMICO DE PROJETO CIENTÍFICO

por **Sofia Rossini Bonato**

O Clube Acadêmico de Projeto Científico é um espaço de investigação, criatividade e desenvolvimento voltado para estudantes interessados em explorar o método científico e suas aplicações na vida em sociedade. O objetivo é despertar e incentivar a curiosidade, o pensamento crítico e a autonomia acadêmica, desde a formulação de hipóteses, a pesquisa bibliográfica, a experimentação e a comunicação científica.

Durante as aulas do Clube, os alunos desenvolvem projetos autorais e orientados em todas as etapas, a partir do interesse demonstrado por eles nas diferentes áreas do conhecimento. Esses projetos podem ser desenvolvidos de forma individual ou coletiva, incentivando o diálogo, a troca de ideias e o equilíbrio entre dife-

rentes caminhos que surgem ao longo do processo de pesquisa.

Por meio de encontros regulares, oficinas formativas, mentorias individuais e atividades colaborativas, o Clube busca formar jovens pesquisadores, capazes de transformar ideias em projetos estruturados e socialmente relevantes para a comunidade científica e escolar.

A partir de 2026, o Clube Acadêmico de Projeto Científico, ministrado pela professora Isabela Palanch, atenderá alunos dos Anos Finais e do Ensino Médio. Os encontros acontecem semanalmente, com duração de 90 minutos, ampliando as oportunidades de aprofundamento científico e de desenvolvimento acadêmico dos estudantes.



CARREIRAS LIGADAS A PROJETOS CIENTÍFICOS

por Alice Gomes da Silva Gobbo
e Livia Maria Pistarini

Os projetos científicos têm um papel muito importante na vida das crianças e adolescentes. Esse universo abre portas e caminhos que mudam a forma como os jovens enxergam o mundo, cada vez mais tecnológico e cheio de desafios. As descobertas científicas deixaram de ser apenas atividades escolares e passaram a representar possibilidades reais de futuro profissional. O contato com a ciência desde cedo ajuda a desenvolver habilidades importantes, como comunicação, pensamento crítico, autonomia, responsabilidade e trabalho em equipe.

Ao participar de projetos e eventos científicos, os jovens têm a oportunidade de conhecer diferentes áreas do conhecimento e perceber com quais mais se identificam. Esse contato permite analisar problemas reais, pensar em soluções e descobrir interesses que podem se transformar em profissões no futuro.

Áreas como biotecnologia, inteligência artificial, engenharia ambiental, energias renováveis, ciência de dados e pesquisa climática estão em constante crescimento e precisam de jovens curiosos, criativos e preparados. São áreas que transformam conhecimento em soluções para os desafios do mundo atual e que oferecem diversas possibilidades de atuação profissional.

Para adolescentes que ainda têm dúvidas sobre o futuro, a ciência pode ser um bom ponto de partida. Ela ajuda a despertar interesses, ampliar horizontes e preparar para carreiras que ainda estão surgindo, formando pessoas capazes de contribuir com a sociedade por meio do conhecimento.

Investir em projetos científicos hoje é investir em um amanhã com mais inovação, oportunidades e propósitos. Afinal, o futuro começa com a curiosidade, e a ciência é um dos caminhos para transformar ideias em conquistas.



DESENVOLVIMENTO DE UM PROJETO CIENTÍFICO

por Sofia Rossini Bonato

O desenvolvimento de um projeto científico envolve uma sequência de etapas que orientam o estudante desde a escolha do tema até a comunicação dos resultados. A seguir, apresentamos como esse processo acontece na prática.

ESCOLHA DE TEMA E IDENTIFICAÇÃO DO PROBLEMA

O ponto de partida é uma pergunta, que parte da curiosidade dos alunos ou uma situação que desperta interesse. O estudante ou o grupo escolhe um tema e delimita um problema que possa ser investigado, considerando sua relevância social e acadêmica.

REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Depois de definida a pergunta norteadora, realiza-se um estudo teórico a partir de fontes já produzidas sobre o assunto, por meio de livros, artigos, dados e outras referências. Essa etapa é responsável por fundamentar o projeto e permite compreender o que já se sabe sobre o tema, além de identificar possíveis lacunas.

FORMULAÇÃO DA HIPÓTESE E OBJETIVOS

Com base no problema identificado, os alunos propõem uma hipótese e estabelecem objetivos claros, que indicam o que se pretende alcançar com a pesquisa.

METODOLOGIA

Esta é a etapa em que se define como o projeto será conduzido: tipo de pesquisa, instrumentos utilizados, participantes envolvidos, materiais, procedimentos, cronograma e critérios de análise.

COLETA E ANÁLISE DE DADOS

Este é o momento em que os pesquisadores colocam o projeto em prática. O passo a passo definido pela metodologia é executado e, em seguida, os resultados são organizados e interpretados, buscando a identificação de padrões, relações e respostas que comprovem (ou não) a hipótese levantada.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Momento em que são apresentadas as conclusões do projeto, destacando as descobertas, as contribuições do estudo e as possíveis melhorias ou desdobramentos futuros.

Nesse sentido, cabe também ressaltar a importância da comunicação científica, etapa em que os estudantes compartilham o conhecimento produzido por meio de relatórios, pôsteres, banners, resumos e das enriquecedoras participações em feiras, congressos e eventos acadêmicos.

MATÉRIA ESPECIAL

por Mariana Machado de Campos
e Maria Clara Tertuliano

PROJETO DE TERAPIA ASSISTIDA POR ANIMAIS VENCE PRINCIPAL CATEGORIA DO INOVA JOVEM

Em 2025, a Unicamp realizou a 12ª edição do Inova Jovem, uma competição nacional de empreendedorismo promovida pela Inova Unicamp, Agência de Inovação da Universidade Estadual de Campinas. O programa tem como objetivo fomentar o espírito empreendedor em jovens de 13 a 21 anos, de escolas de todo o Brasil, por meio da elaboração de projetos alinhados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU).

Nesta edição, o Inova Jovem atingiu seu maior alcance regional desde a sua criação. Ao todo, 453 estudantes participaram da competição, provenientes de 13 estados brasileiros e, pela primeira vez, representando todas as cinco regiões do país.

Nesse cenário altamente competitivo, três alunas do Colégio Koelle conquistaram o principal prêmio da competição: Maria Clara Tertuliano, Mariana Machado de Campos e Nathália Jacobucci Hardt.

As vencedoras receberam R\$ 1.000,00 cada, um roteador de internet de alta frequência, oferecido pela patrocinadora Neger Telecom, acesso gratuito por um ano à plataforma de cursos e treinamentos da FM2S, além de certificado oficial. Ademais, as estudantes irão disputar, junto aos demais finalistas, três vagas no programa de estágio de verão on-line e remunerado, promovido pela Agência Sabiá.

O projeto desenvolvido pelas alunas, intitulado ReabilitaCão, consiste em uma proposta inovadora de solução para proble-

mas neuroemocionais, por meio da Terapia Assistida por Animais (TAA). A iniciativa prevê a reabilitação de pessoas, com o auxílio de cães em situação de vulnerabilidade, que serão treinados por uma equipe multidisciplinar, unindo impacto social, saúde mental e bem-estar animal.

Segundo Maria Clara Tertuliano, uma das idealizadoras do projeto, a iniciativa nasceu de uma experiência pessoal:

"O projeto surgiu a partir de uma dor pessoal. No início deste ano, minha bisavó foi diagnosticada com demência, e receber esse diagnóstico foi extremamente difícil para ela e para toda a nossa família. Contudo, o maior desafio veio com o início do tratamento. Sentíamos minha bisavó sem energia e sem amor pela vida, como se o diagnóstico a definisse por completo. Em conversas com minhas amigas, percebemos que algo precisava ser feito. Começamos, então, uma investigação e lembramos o quanto nossos próprios cães foram fundamentais para lidar com a ansiedade típica do ano de vestibulares, quando estávamos na 3ª série do Ensino Médio. A partir disso, passamos a refletir que a Terapia Assistida por Animais não poderia ser útil apenas para a ansiedade, mas também para diversos quadros neuropsicológicos."

Ao longo do desenvolvimento do projeto, as alunas passaram por diversas etapas, incluindo a elaboração de um modelo de negócios, a construção de um plano detalhado de viabilidade e a validação científica da proposta. O trabalho envolveu pesquisas acadêmicas sobre a eficácia da Terapia Assistida por Animais, em diferentes condições neuropsicológicas, análises de mercado, coleta de dados com possíveis usuários e orientação técnica especializada, além de mentorias oferecidas pelo próprio programa. A trajetória culminou na apresentação final do projeto para a banca avaliadora, na qual as estudantes expuseram a relevância, o impacto social e a sustentabilidade da iniciativa.

O projeto se tornou vencedor da competição na categoria "Avaliação da Banca", colocando em evidência os temas de saúde mental humanizada e bem-estar animal.



UNIVERSIDADE NO EXTERIOR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Todos buscam a chance de estudar em uma faculdade de qualidade, mas, muitas vezes, o custo ou o medo afastam a ambição de alçar voos maiores. E é justamente isso que, a partir de 2025, o Colégio Koelle passou a oferecer: a chance de ingressar diretamente em uma das melhores universidades do mundo, a University of Toronto.

EXPLICAÇÃO DA BOLSA E PRIMEIROS PASSOS

Sendo o primeiro aluno a passar por esse sistema, o processo foi um pouco mais lento, pois o Colégio precisava primeiro se inscrever no programa da universidade para que eu pudesse dar início à candidatura. Portanto, o nervosismo e a ansiedade que enfrentei não serão algo que os próximos candidatos precisarão vivenciar.

Mas a pergunta que quem está lendo deve estar se fazendo é: o que eu vou encontrar nessa universidade que as brasileiras não oferecem?

Tudo. Absolutamente tudo (materiais, moradia, alimentação e mensalidades) é pago pela universidade por meio da Lester B. Pearson Scholarship, a bolsa de maior prestígio e dificuldade do país, aberta somente para estudantes internacionais, ou seja, que não sejam canadenses de nascimento nem tenham cidadania canadense.

MAS COMO FOI O PROCESSO?

Como já dito, a escola precisou se inscrever no programa de escolas parceiras da U of T. Após essa etapa e a confirmação da parceria, minha parte começou: escolher o curso desejado, fornecer informações pessoais e acadêmicas, como quantos anos estudei inglês, o tipo de escola em que estudei e que diploma terei.

Um detalhe importante: a bolsa só é válida para a sua primeira escolha de curso. Ou seja, se você escolher mais de um curso, mas não passar na sua primeira opção e for aceito em outra, você não receberá a bolsa. Portanto, escolha com cuidado.

Depois disso, ao pagar a taxa de inscrição, em cerca de uma semana a universidade envia um código de acesso ao portal do candidato, onde continua o preenchimento da aplicação para a bolsa.

APLICAÇÃO DIRETA PARA A BOLSA

Nesta etapa, seu "eu" do passado, do presente e do futuro serão necessários. Como assim? Simples: você precisará escrever cinco textos:

1. Um explicando como e por que um diploma da U of T ajudará na sua jornada profissional;
2. Uma carta de recomendação escrita em terceira pessoa;
3. Um relato de uma experiência que tenha te mudado ou te feito desenvolver uma habilidade valiosa;

4. Um texto descrevendo como você poderá contribuir para a comunidade da universidade e para a comunidade global caso receba a bolsa;

5. Um texto contando seus planos caso não seja selecionado.

Sobre o relato da experiência pessoal, escrevi três. Se aceitaram ou não, preciso esperar o resultado sair.

ALÉM DISSO, VOCÊ DEVERÁ:

- Listar cinco conquistas pessoais ou atividades extracurriculares, com breve descrição;

- Enviar um contexto financeiro seu e de sua família, informando quantos dólares canadenses eles pretendem gastar anualmente com você e quanto dinheiro você guardou (não seus pais!). Como a bolsa é integral, o fato de alguém não poder pagar os custos influenciará na decisão;

- Gravar um vídeo de no máximo dois minutos respondendo a uma pergunta específica, que pode ou não ser a mesma que recebi.

TAMBÉM SERÁ NECESSÁRIO ENVIAR DOCUMENTOS, COMO:

- Suas notas de todo o período dos dois primeiros anos do Ensino Médio e a nota final do terceiro ano;

- Seu resultado do ENEM, onde, pelo que entendi, o resultado como treineiro também serve, como foi o meu caso;

- Um certificado de proficiência em inglês de nível mínimo C1, com requisitos específicos estabelecidos pela universidade.

PONTOS IMPORTANTES

Para finalizar, alguns detalhes essenciais sobre a bolsa:

1. Por ser praticamente um "cheque em branco", a universidade aceita no máximo 37 alunos por ano, e nem sempre todas as vagas são preenchidas.

2. Eles buscam candidatos capazes de gerar impacto comunitário e que demonstrem liderança, servindo de exemplo para a universidade e para o futuro.

3. Caso você seja aprovado em outra faculdade, não finalize a matrícula antes do resultado da U of T; caso contrário, será automaticamente desclassificado da bolsa.

4. A escola só pode nomear um aluno por ano, ou seja, cada estudante tem apenas uma chance na vida de concorrer. Mas, por favor, não criem rivalidades. Manifestem seu interesse aos responsáveis da escola e deixem que eles decidam.

Comigo foi mais simples porque fui o único interessado, mas sei que isso deve mudar nos próximos anos. Desejo toda a sorte do mundo a quem quiser concorrer e, principalmente, a quem for nomeado.

Meu sonho desde criança é ir para o Canadá, e essa oportunidade, embora arriscada, é a minha melhor chance de realizá-lo e ainda construir minha vida no país. Fico sinceramente feliz de poder abrir essa porta para outros que compartilhem de um sonho parecido com o meu.

NOTÍCIAS KK

PARCERIA COM O SISTEMA BERNOULLI AMPLIA PROPOSTAS PEDAGÓGICAS DO COLÉGIO KOELLE

A partir de 2026, o Colégio Koelle estabelece uma parceria com o Bernoulli Educação, referência nacional em educação básica, com o objetivo de fortalecer o ensino e o acompanhamento da aprendizagem em diferentes segmentos da escola.

Na Educação Infantil, do G2 ao G5, será adotado material didático bilíngue, ampliando a carga horária de inglês para quatro aulas semanais, de forma integrada e adequada à faixa etária. Do 5º ao 9º ano, os alunos participarão de avaliações diagnósticas, que permitirão acompanhar o desempenho acadêmico e compará-lo com o de outras escolas da rede Bernoulli, contribuindo para o planejamento pedagógico.

No Ensino Médio, o Sistema de Ensino Bernoulli passará a ser o material didático adotado, com a realização de simulados ao longo do ano, voltados à preparação para o ENEM e os principais vestibulares, além de servirem como instrumento de diagnóstico para a gestão escolar.

Reconhecido pelos resultados expressivos em vestibulares, o Bernoulli também atua na formação de professores e no desenvolvimento de soluções educacionais baseadas em dados. A parceria reforça o compromisso do Colégio com uma educação de qualidade e alinhada às melhores práticas pedagógicas.



 **Bernoulli** 25
Educação anos

REFORMAS E MANUTENÇÕES DURANTE O RECESSO ESCOLAR

Durante o recesso escolar, nos meses de dezembro e janeiro, realizamos uma série de ações de manutenção e melhorias estruturais, aproveitando o período sem aulas para garantir conforto, segurança e qualidade nos espaços escolares.

Entre os serviços executados, destacam-se as manutenções gerais em toda a escola, como pintura, dedetização, limpeza das caixas d'água e revisões periódicas. Também foram realizados trabalhos de manutenção em equipamentos, incluindo projetores e microscópios.

No campo das melhorias, houve a instalação de aparelhos de ar-condicionado nas salas dos 2º anos do Ensino Fundamental, ampliando o conforto térmico dos alunos. Outro destaque foi a aquisição de novo mobiliário para o Maternal, que passará a abrigar o período integral para as turmas do G1 e do

G2. Além disso, foi realizada a troca completa do mobiliário do prédio que atende os 6º e 7º anos.

O principal destaque, no entanto, é o início da reforma completa do prédio da Rua 5, que faz parte do Plano Diretor do Colégio. As obras contemplam a reforma das salas de aula, a troca do sistema de climatização, da rede de dados e das instalações elétricas e hidráulicas, além da construção de novos banheiros e da substituição de forros, pisos e janelas. Essa intervenção será realizada em etapas, sempre durante as férias escolares ou, quando necessário, durante o período letivo, desde que não comprometa o funcionamento da escola.

Agradecemos às equipes envolvidas, internas e parceiras, pelo empenho e dedicação durante o recesso escolar, fundamentais para a realização de todas as melhorias.

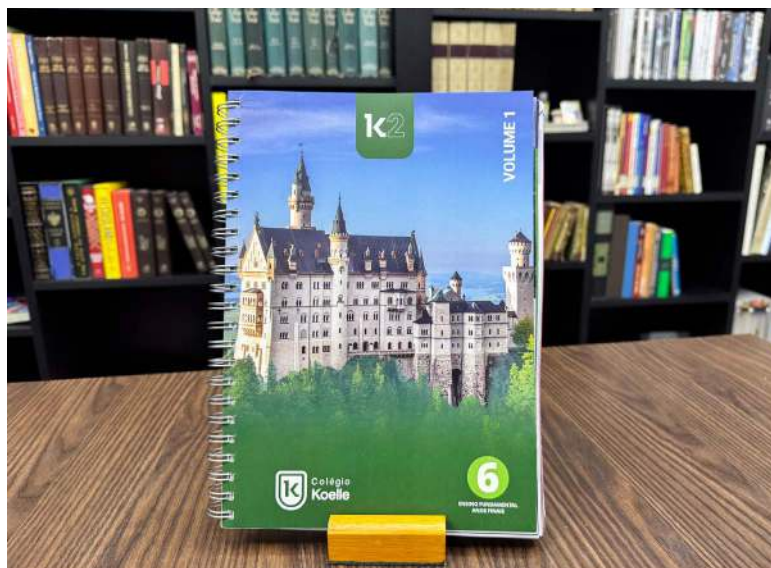
K2: MATERIAL DIDÁTICO DESENVOLVIDO PELO COLÉGIO KOELLE

O K2 é o material didático desenvolvido pelo próprio Colégio Koelle para os Anos Finais do Ensino Fundamental. Seu nome faz referência ao Koelle, ao ciclo (Ensino Fundamental 2) e também à segunda montanha mais alta do mundo, o K2, simbolizando as conquistas e os desafios característicos dessa etapa da vida escolar.

Produzido pelos professores do Colégio, o material nasce da prática em sala de aula alinhada à cultura da nossa escola. O K2 é organizado em quatro volumes impressos, um para cada bimestre, nos quais estão concentrados todo o conteúdo teórico e os exercícios, garantindo uma base bem estruturada para o trabalho pedagógico ao longo do ano.

Como complemento ao material impresso, o K2 conta com um volume digital, voltado ao desenvolvimento de projetos, ao uso de metodologias ativas e às funcionalidades do ecossistema Apple. Nos Anos Finais, cada aluno conta com seu próprio iPad, fornecido pelo Colégio sem custo adicional, ampliando as possibilidades de pesquisa, criação e aprendizagem integrada.

Para a construção do K2, o Colégio investiu em formações, na contratação de assessorias especializadas e no uso de softwares, assegurando qualidade gráfica e pedagógica ao material. Agradecemos toda a equipe envolvida na produção e revisão, com especial reconhecimento aos autores pelo trabalho, dedicação e compromisso.



EXAMES DE CAMBRIDGE por Antonella Natal Montoni



Cambridge Assessment English

Os exames de Cambridge, também chamados de Cambridge English Qualifications, são exames internacionais de proficiência em inglês reconhecidos no mundo inteiro. Mas, afinal, elas são realmente importantes? E de que forma influenciam o futuro dos estudantes?

Esses exames avaliam o conhecimento sobre o idioma do candidato, considerando o nível que está sendo prestado. Existem várias escalas, como: Starters, Movers e Flyers, voltados para iniciantes; KET (A2 Key) e PET (B1 Preliminary), para intermediários; FCE (First – B2), CAE (Advanced – C1) e CPE (Proficiency – C2), que são níveis avançados. Cada prova avalia quatro habilidades essenciais: listening (escuta), reading (leitura), writing (escrita) e speaking (fala).

As certificações Cambridge são importantes por serem altamente confiáveis e reconhecidas por mais de 25 mil instituições em todo o mundo, incluindo universidades, programas de estudo no exterior e empresas multinacionais. No ano de 2025, os alunos Beatriz Soares Altieri, Felipe Kenzo Tsukiyama, Giuliano Epiphany Venturoli, Henrique Oliveira Squissato, João Pedro de Souza Mayer, Joaquim Ribeiro Araujo, Joaquim Silva de Barros Santos Vale, Lucas Mussarelli Esper, Luigi Epiphany Venturoli, Manuela Camargo Claro Pedroso e Rodrigo Koelle Tair obtiveram certificações nos exames de Cambridge, refletindo o trabalho contínuo de formação linguística desenvolvido pela escola, ampliando as possibilidades de ingresso em universidades internacionais, processos seletivos, intercâmbios e valorização curricular.

NOTÍCIAS KK

KOELLE É NOVO PATROCIINADOR DA NATAÇÃO DO CLUBE DE CAMPO

O Colégio Koelle e o Clube de Campo de Rio Claro (CCRC) compartilham uma história e valores em comum, além de um compromisso com a formação de crianças e jovens. Essa relação se amplia com a parceria firmada entre as instituições: o Koelle agora é patrocinador da equipe de natação do CCRC. No dia 8 de dezembro, data em que a parceria foi formalizada, o diretor do Colégio Koelle, Teodoro Alberto Koelle, realizou uma visita ao Clube para conhecer de perto o complexo aquático e a estrutura dedicada à modalidade.

A natação do Clube vive um novo momento, alinhado às melhores práticas esportivas e educacionais. Para integrar a equipe que representa o CCRC em competições, os atletas passam por peneiras anuais e precisam manter bom desempenho escolar, reforçando a ideia de que esporte e educação caminham juntos.

O Colégio Koelle sempre teve uma relação próxima com a natação, seja recebendo competições, formando atletas ou contando com educadores que marcaram essa trajetória, como a professora Hertha Clara Koelle, que dedicou muitos anos ao ensino da modalidade e à formação de nadadores. Com essa parceria, o Colégio reafirma seu compromisso com o esporte e com a formação integral dos jovens da nossa cidade.



SEMANAS GASTRONÔMICAS

Durante o segundo semestre de 2025, o Restaurante Narizinho, em parceria com o Colégio, promoveu quatro edições das Semanas Gastronômicas, proporcionando experiências culturais por meio da alimentação.

Entre 24 e 28 de março, a culinária americana esteve no cardápio, seguida pela gastronomia Árabe, de 19 a 23 de maio. Durante a Semana Alemã, entre 22 e 26 de setembro, foram oferecidos pratos típicos da culinária alemã e, de 10 a 14 de novembro, a Semana Gastronômica italiana apresentou receitas tradicionais.

A iniciativa é aberta a toda a comunidade escolar, integrando cultura e cotidiano escolar. Agradecemos ao Restaurante Narizinho pela parceria.



NOVIDADE! INTEGRAL PARA O G1 E G2

por Júlia Schneider Vieira de Moraes

No final de 2025, o Colégio Koelle tomou uma decisão inovadora: ampliar o K+ Período Integral para os alunos do G1 e G2. Antes oferecido a partir do G3, o K+ passa agora a atender também as crianças menores durante o período da tarde.

Para isso, foram realizadas mudanças no mobiliário do Maternal e adaptações nas salas e nos espaços, com o objetivo de tornar o ambiente capaz de proporcionar um período integral de qualidade para essa faixa etária.

O K+ para G1 e G2 visa a atender à necessidade das famílias que precisam de um espaço de confiança e segurança para deixar seus filhos pequenos enquanto trabalham. A programação também é flexível, oferecendo apenas um ou mais dias, dependendo da necessidade e da vontade de cada família.

Os benefícios não são apenas para os pais, pois o período integral é um lugar de cuidado e aprendizagem para as crianças, incluindo mais propostas de atividades adequadas à faixa etária, ajudando a reduzir o tempo de tela e favorecendo a convivência com crianças da mesma idade.

Ao contrário do K+, que conta com muitos profissionais, a programação para essa faixa etária será conduzida por pessoas de referência, já familiarizadas com as crianças, trazendo mais tranquilidade. O cuidado também estará presente, com banho e troca de fraldas.

Todas as mudanças foram concretizadas durante o período de recesso escolar, com a escola pronta para receber as crianças com muito carinho e amor.



AKONTECEU



FEIRA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO DE RIO CLARO

por Alice Gomes da Silva Gobbo

A Feira de Ciências, Tecnologia e Inovação de Rio Claro ocorreu no dia 16 de outubro e contou com a participação de sete equipes do Colégio Koelle. O evento é uma iniciativa do Município de Rio Claro, por meio da Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação, com apoio de instituições de ensino e pesquisa, entre elas a UNESP. Seu objetivo é compartilhar descobertas científicas de estudantes da educação básica, assim como pesquisas desenvolvidas por alunos que já ingressaram no ensino superior.

Esta foi a terceira edição da feira, da qual a participação de alunos do Colégio Koelle acontece desde a primeira edição, em 2023. A presença de jovens no meio acadêmico-científico é de extrema importância, pois promove maior interação com a pesquisa e desperta a curiosidade científica desde cedo.

Os projetos apresentados são frutos do Clube Acadêmico de Projetos Científicos, ministrado pela professora Isabela Palanch, que acompanha e orienta os alunos ao longo do processo de investigação e desenvolvimento das pesquisas.



JÚRI SIMULADO

por Alice Gomes da Silva Gobbo

O Júri Simulado é fruto de uma Disciplina Eletiva do eixo de Direito do Ensino Médio. O projeto, que surgiu com o professor Jonathan Semmler e atualmente é ministrado pelo professor de Geografia Rafael Castanha, consiste na análise e no estudo de casos criminais pelos estudantes que, em sua maioria, demonstram ter intenção de seguir futuramente na área do Direito.

A atividade final foi realizada nos dias 3 e 10 de novembro e proporcionou aos alunos a vivência prática de situações semelhantes às de um tribunal do júri, estimulando o raciocínio jurídico, a argumentação e a análise crítica dos casos apresentados.

O Júri é de extrema importância para os alunos, uma vez que, além de despertar o interesse e a curiosidade pelo estudo



da área, trabalha habilidades como oratória e apresentação em público, aspectos essenciais para quem pretende, um dia, fazer parte desse universo. Além disso, disciplinas como essa permitem que os estudantes entrem em contato com novas áreas do conhecimento e facilitem o processo de escolha profissional.



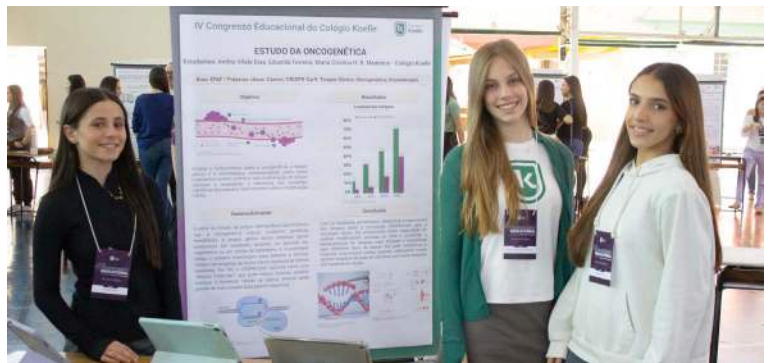
CONGRESSO EDUCACIONAL

por Alice Gomes da Silva Gobbo

O Congresso Educacional do Colégio Koelle, em 2025, chegou à sua quarta edição. O projeto surgiu com o objetivo de compartilhar as pesquisas desenvolvidas por professores e funcionários da escola e passa a apresentar, em seu novo formato, pesquisas científicas desenvolvidas por alunos dos 9º anos.

O evento ocorreu na manhã de sábado, 26 de outubro, e teve sua abertura marcada por uma palestra sobre o uso da Inteligência Artificial, ministrada por Guilherme Camargo, CEO da Sejunta. A fala inicial trouxe reflexões importantes sobre inovação, tecnologia e os impactos da IA no contexto educacional.

Durante o Congresso, os alunos foram avaliados de acordo com critérios previamente definidos, enquanto os demais participantes, colaboradores do Colégio Koelle e de outras instituições, também puderam apresentar seus projetos, promovendo um ambiente de troca, aprendizado e valorização da pesquisa científica.



FEIMARK

por Livia Maria Pistorini

Nos dias 17 de outubro e 26 de novembro, o Galpão do Colégio Koelle foi palco de mais duas edições da FEIMARK (Feira das Mães Artistas do Koelle), evento que celebra o empreendedorismo feminino e destaca o talento das mães da comunidade escolar. Realizada das 9h às 15h, a feira recebeu alunos, familiares, educadores e visitantes ao longo de todo o dia.

Com uma grande diversidade de produtos e serviços, a FEIMARK se consolidou como um espaço de divulgação de empreendimentos, fortalecimento de pequenos negócios e troca de experiências entre as participantes.

Além disso, o evento promoveu a integração da comunidade escolar, criando oportunidades de networking e valorizando o trabalho desenvolvido pelas mães Koelle. A organização destacou o engajamento das participantes e o interesse do público como pontos altos do evento.





APRESENTAÇÕES DE ENCERRAMENTO DO ANO LETIVO

por Isabella Pensado

Com o término do ano letivo, ocorreram as apresentações de encerramento que, para o Ensino Fundamental – Anos Iniciais, receberam o nome Celebrando Vivências e, para a Educação Infantil, Compartilhando Conquistas.

No dia 26 de novembro, as turmas dos 5º anos cantaram e declamaram poesias autorais, desenvolvidas a partir do trabalho com o livro Classificados Poéticos, emocionando todas as famílias presentes. No dia 29 de novembro, as turmas do 2º ano trabalharam com o gênero textual relato de memória, apresentando algumas das lembranças que guardam com carinho do ano que se encerra. Os alunos dos 3º anos declamaram poesias sobre

animais, em um projeto interdisciplinar com Ciências, no qual estudaram os vertebrados e invertebrados. Já o 4º ano apresentou um cordel, gênero textual que foi trabalhado ao longo do ano, a partir do tema estudado em Geografia sobre as regiões do Brasil.

Na Educação Infantil, no dia 6 de dezembro, as turmas do G1 e do G2 cantaram e dançaram, compartilhando com suas famílias um pouco do que vivenciaram nos encontros de música. No mesmo dia, as turmas do G3, G4 e G5 contaram uma história inspirada em “Os Músicos de Bremen” aos seus familiares e mostraram um pouco do que conquistaram ao longo do ano.



Mais saúde Mais movimento Mais futuro



ATHIVE
CENTRO DE SAÚDE E MOVIMENTO

Treinamento personalizado com método, cuidado e acompanhamento profissional de verdade



“Movimentar-se é cuidar do futuro”

Na Athive, cada aluno é acompanhado individualmente por um **Personal Trainer**, em um ambiente seguro e acolhedor. Com aulas de **60 minutos**, respeitamos cada fase da vida — da adolescência à maturidade — promovendo saúde, autonomia, confiança no movimento e **qualidade de vida** hoje e sempre.

Unidade 1 • Cidade Claret
Unidade 2 • Cidade Jardim
www.athivecsm.com



@athive.csm

ATHIVE • Há 6 anos cuidando de pessoas através do movimento

Aqui, a **motivação** vem em grupo.



Studio Movae

Espaço exclusivo dentro da Clínica Movae

• Circuito Polar Club

Aulas coletivas que combinam musculação, cardio e funcional. Dinâmicas, energéticas e motivadoras, com atenção personalizada do professor.

Você escolhe como treinar. As duas modalidades usam o Sistema Polar Club, que monitora em tempo real sua frequência cardíaca e gasto calórico, garantindo eficiência e segurança nos treinos. Indicado para todas as idades.

• Personal Compartilhado (Quarteto)

Treinos com até 4 alunos por professor. Cada aluno com programa individual, acompanhamento próximo e foco total em resultados.



MOVAE
clínica de atividade física



Instagram: [movae.oficial](#) | WhatsApp: (19) 99937-5121

📍 Rua 8, 157 (Esquina da Avenida da Saudade)

MOVAE



ESTUDOS DO MEIO

por Antonella Natal Montoni

Durante o segundo semestre de 2025, os alunos tiveram a oportunidade de vivenciar momentos especiais fora da sala de aula, participando tanto de estudos do meio, que ampliaram as experiências de aprendizagem ao longo do período letivo, quanto de passeios com foco no lazer, convivência e bem-estar. Confira, a seguir, as atividades que marcaram a trajetória dos alunos fora da escola.



G4 e G5 – Chácara Catavento / Piracicaba – 09/10



1º ano – Terra de Gigantes / Salto – 10/10



2º ano – Editora Adonis / Americana – 24/10



4º ano – Fazenda Santa Maria do Monjolinho / São Carlos – 18/09



5º ano – Fazenda Ibicaba / Cordeirópolis – 19/08



5º ano – Sítio Carroção/ Tatuí - 27 e 28/11



6º ano – Aquário de São Paulo – 26/09



7º ano – Animália Park / Cotia – 17/10



8º ano – Rota dos Bandeirantes – 06/11



9º ano – Rep. Lago / Leme – 07 a 09/11



Ensino Médio – Farol Santander / São Paulo – 14/11



Ensino Médio – Supera / Ribeirão Preto – 14/11



"CARTAS QUE CONECTAM" – CLQ E COLÉGIO KOELLE

por Beatriz Petrucci Urbach

Durante os meses de setembro e outubro, os alunos do 8º ano participaram de um projeto chamado "Cartas que Conectam". Esse projeto contou com uma parceria do Colégio Koelle e do Colégio CLQ, de Piracicaba, na qual os alunos trocaram cartas entre si. Foi muito interessante e enriquecedor, porque houve uma troca de correspondências em que cada aluno relatou os seus hobbies, artistas preferidos e os gêneros musicais que gostam de ouvir, por exemplo. Os alunos gostaram muito dessa experiência, descobrindo que podiam ter interesses parecidos ou diferentes da pessoa com quem trocaram a carta.



SEXTOU DOS QUINTOS

por Beatriz Petrucci Urbach

O Sextou, evento organizado pelo corpo docente, ocorreu no dia 9 de dezembro, terça-feira. Foi um dos momentos mais esperados pelos alunos do 5º ano, marcado por uma manhã superdivertida, um almoço fornecido pelo Colégio e a tão aguardada assinatura das camisetas. O evento celebrou a transição do Ensino Fundamental – Anos Iniciais para os Anos Finais, marcando o encerramento de uma fase importante. Como sempre, o Sextou contou com uma equipe de recreação e ofereceu diversas atividades na quadra, na piscina e no campo. Muito apreciado pelos alunos, o evento foi aproveitado ao máximo e tornou o dia ainda mais especial.

Agradecemos à Associação de Pais e Mestres (APM), que auxiliou na organização do evento e contribuiu para o sucesso desse momento tão significativo.





PALESTRA DO DR. DAVI BUTTROS PARA O 5º ANO

por Beatriz Petrucci Urbach

No dia 3 de novembro, o Dr. Davi Buttros, médico especialista em fertilidade, reprodução humana e técnicas de reprodução assistida, além de pai dos alunos Eduardo, Beatriz, Carolina e Heloísa, esteve novamente no Colégio Koelle para ministrar uma aula especial aos alunos do 5º ano. Seguindo o tema das aulas de Ciências, o médico apresentou, de forma clara e adequada à faixa etária, o funcionamento do sistema reprodutor. Durante a palestra, o Dr. Davi explicou conceitos importantes de maneira acessível, trazendo informações essenciais para auxiliar os estudantes a compreender com maior clareza o conteúdo estudado em sala. A sua participação contribuiu para enriquecer o aprendizado e aproximar os alunos da prática científica, por meio de uma conversa informativa e respeitosa.



OLIMPÍADAS: CERTIFICADOS QUE AUXILIAM NO INGRESSO À UNIVERSIDADE

por Beatriz Petrucci Urbach

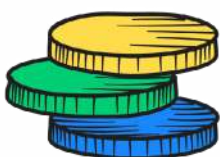
As olimpíadas de conhecimento são competições acadêmicas voltadas para estudantes, com objetivo de avaliar habilidades em diferentes áreas do conhecimento, como Português, Matemática, Ciências, Astronomia, História e muito mais. Elas são desafios intelectuais que auxiliam o aluno em cada matéria, além de estimular e ajudar o estudante a desenvolver raciocínio, favorecer a descoberta de talentos e oferecer a oportunidade de conquistar medalhas e certificados.

Todos os anos, o Colégio Koelle participa de várias olimpíadas. Em 2025, nossa escola esteve presente em diversos torneios, entre eles a Olimpíada do Oceano (O2), a Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas e Privadas (OBMEP), a Olimpíada Brasileira de Física (OBF), a Olimpíada Nacional de Ciências (ONC), a Olimpíada do Tesouro Direto de Educação Financeira (OLITEF), a Olimpíada Brasileira de Astronomia e As-

tronáutica (OBA) e a Olimpíada Canguru de Matemática.

Vários alunos participam e muitos ganham destaque, podendo levar uma medalha de ouro, prata, bronze ou honra ao mérito, além do certificado. Isso traz vários benefícios, que vão muito além da escola, como as várias oportunidades que podem surgir (cursos, bolsas e muitas outras).

Além disso, os certificados podem facilitar significativamente o ingresso em universidades, já que algumas instituições consideram a participação em olimpíadas como um indicador de mérito acadêmico acima da média. Algumas faculdades brasileiras que podem levar isso em consideração são: a Universidade de São Paulo (USP), a Universidade Estadual de Campinas (Unicamp) e a Universidade Estadual Paulista (UNESP). Por isso, sempre vale a pena participar de alguma olimpíada!



OLITEF
Tesouros do Amanhã



OLIMPÍADA DE MATEMÁTICA



CASA ABERTA 2025

por Beatriz Locateli Vieira

No sábado, 13 de setembro de 2025, ocorreu a tão esperada Casa Aberta. Nos três prédios do Colégio Koelle, aconteceram exposições de trabalhos e vivências pedagógicas, abrangendo todos os níveis de ensino, o que permitiu que as famílias conhecessem de perto os conteúdos e atividades desenvolvidos pelos alunos ao longo do ano, por meio de oficinas, maquetes e apresentações, além de projetos nas áreas de Física e Química, entre outros. O evento contou com food trucks nas quadras esportivas, oferecendo opções para alunos e famílias. Também foi realizada a "entrada solidária", com o objetivo de arrecadar sabonetes destinados à Santa Casa de Misericórdia.





AÇÕES DE VOLUNTARIADO

por Beatriz Locateli Vieira

As ações solidárias do Colégio Koelle são realizadas com o apoio e a organização da Associação de Pais e Mestres (APM), que, ao longo do semestre, promoveu iniciativas voltadas à solidariedade e ao engajamento da comunidade escolar. Entre elas, destacou-se a campanha de arrecadação de panetones, chocotones e caixas de bombom, destinados à Associação Beneficente e Social Vida a Vila, que contou com expressiva participação dos alunos.

Como forma de incentivo e envolvimento, as turmas do 6º ano, que mais arrecadaram donativos, realizaram uma visita à Hospedaria de Emaús. Na ocasião, o Coral do Colégio Koelle, sob a regência do professor Calvin, apresentou-se para os acolhidos, levando música e alegria ao momento. Além da apresentação musical, foi servido um lanche, e os alunos interagiram com os idosos, por meio de jogos, pinturas e conversas, promovendo troca, acolhimento e convivência.



A ATUAÇÃO DA APM NO COLÉGIO KOELLE

por Beatriz Locateli Vieira

Durante o segundo semestre de 2025, a Associação de Pais e Mestres do Colégio Koelle (APM) continuou tendo papel fundamental no fortalecimento da comunidade escolar, promovendo integração e contribuindo para que a escola estivesse sempre em sintonia com alunos, famílias e colaboradores. Entre as ações realizadas, destacam-se a organização da Semana Alemã, com lembrancinhas e comidas típicas, a participação ativa na Semana da Criança, com atividades como teatro, pipoca, sorvete, decoração e lembranças para os alunos da Educação Infantil, além da Feira de Mães Empreendedoras (FEIMARK), que incentivou o empreendedorismo e valorizou talentos da comunidade.

Ao longo do período, a APM também esteve presente em diversos momentos importantes da vida escolar, como o café da manhã de ex-alunos, a organização dos food trucks da Casa Aberta, ações em datas comemorativas, apoio a eventos esportivos e iniciativas voltadas ao bem-estar da comunidade. Em 2025, encerrou-se o mandato da diretoria da APM referente ao biênio anterior, que deixou uma contribuição significativa para o Colégio Koelle. Inicia-se, a partir de então, uma nova gestão para o biênio 2026/2027, composta por Américo Valdanha Netto, An-

dreza de Campos Leite Geromel, Larissa Koelle, Luciana Martins Bertocco Gallo, Neifla Maria Polezel e Paloma Rocha Rodrigues Menaldo. Agradecemos a todas as mães e pais voluntários pelo apoio contínuo, essencial para a realização dessas ações.





EPTV NA ESCOLA

por Heloisa Alves Vitti Paulino

Os alunos do 9º ano B de 2025 tiveram a oportunidade de chegar à terceira fase do concurso EPTV na Escola com o projeto Transforma Moda, o que representou um momento muito importante para a turma. Para essa etapa, foram selecionados os dez melhores trabalhos de escolas da região de São Carlos, sendo o do 9º B do Koelle o único de Rio Claro a chegar à última fase. O projeto, orientado pelo professor de Língua Portuguesa Denis Eduardo Bianconi, surgiu com a ideia de mostrar que a moda pode ir além das tendências, sendo também uma forma de conscientização sobre consumo e sustentabilidade.

Para representar essa mensagem de um jeito criativo, foi criada a heroína Bela Moda, uma personagem que simboliza a transformação da moda comum em uma moda mais consciente e responsável. A Bela Moda foi pensada para chamar a atenção dos jovens e mostrar que pequenas atitudes podem fazer diferença no dia a dia, inclusive na forma como nos vestimos.

Chegar à terceira fase do concurso foi resultado do esforço, do trabalho em grupo e da dedicação dos alunos. Ao longo do projeto, eles pesquisaram, organizaram ideias, trabalharam em equipe e refletiram sobre problemas atuais da sociedade, vivenciando uma experiência enriquecedora e cheia de aprendizados.

Como reconhecimento, nossos alunos realizaram uma visita à sede da EPTV, em São Carlos, no dia 23 de outubro. Parabéns a todos!



CONTE KOMIGO

por Heloisa Alves Vitti Paulino

O Conte Komigo (CK) é um projeto desenvolvido no Colégio com o principal objetivo de tornar o ambiente escolar mais saudável, acolhedor e respeitoso para todos. A iniciativa busca promover a empatia entre os alunos, incentivar o diálogo e conscientizar sobre a importância das atitudes no convívio escolar, combatendo situações de exclusão e desrespeito.

Do projeto participam estudantes do 6º ao 9º ano, que são guiados pelas orientadoras Nathalia e Lana. Juntos, eles planejam e realizam ações que estimulam o cuidado com o outro, o apoio mútuo e a valorização das diferenças, contribuindo para

um clima escolar mais positivo.

Durante o ano, o Conte Komigo realizou algumas atividades em apoio à campanha do Setembro Amarelo, voltada à conscientização sobre a saúde mental. Nessas ações, foram promovidas atividades interativas com os alunos dos 8º e 9º anos, abordando temas importantes como a empatia e o respeito, além do impacto que nossas palavras e atitudes podem ter na vida das pessoas.

Dessa forma, o Conte Komigo se destaca como uma iniciativa que incentiva a construção de um ambiente escolar mais humano, consciente e inclusivo.





FORMATURAS

por Isabella Pensado
e Mariana Machado de Campos

As formaturas são um momento muito esperado pelos alunos, pois marcam o fim de um ciclo e o início de um novo, repleto de desafios a serem superados, além de representar uma celebração de tudo o que os alunos fizeram e conquistaram ao longo dos anos para estar ali naquele momento.

Em 2025, as formaturas ocorreram nos dias 2 e 4 de dezembro, com a colação de grau realizada no Colégio e o baile no clube Grêmio Recreativo da Cia Paulista. Nas turmas de 9º ano tivemos os discursos do professor Denis, que foi escolhido como paraninfo, e dos oradores de turma Gabriel Santiago Bettoni e Isabella Pensado, que foram escolhidos pelos professores e pela coordenação. No entanto, toda essa celebração não seria possível sem a comissão de formatura composta pelos alunos Elisa Falaschi Najas, Gabriel Santiago Bettoni, Heloísa Alves Vitti Paulino, Isabelli Cherri Soares, Júlia Segato Fujita Barros e Maria Cristina Haick do Botelho de Medeiros, bem como pelas mães Ângela Cristina Haick do Botelho de Medeiros, Juliana Montanha Percario Pinheiro de Lima, Karla Guimarães Falaschi Najas, Marisa Sassaki Agostinete Venturoli, Marli Célia Sanção Natal e Michele Aparecida Gaib Fuzaro.

Já na formatura da 3ª série do Ensino Médio, os familiares e alunos presentes acompanharam discursos proferidos pelo paraninfo da turma, professor Jonathan Semmler, e pelos oradores Catarina Dantas Spagnul e Henrique Oliveira Squissato. Além disso, foi realizada uma comovente homenagem ao professor Edison Luiz Lombardo, o querido Melão, que, após 38 anos como docente no Colégio, aposenta-se de suas atividades. Deixamos aqui novamente, em nome de toda a comunidade escolar, nossa eterna gratidão e carinho pelo professor Melão, que marcou tantas gerações de alunos com um ensino responsável e apaixonado.

A comissão de formatura da 3ª série foi formada pelos alunos Isadora Géa Silva, Rafael Zanfelice de Macedo, Sofia Capucci de Moraes Barros, Ana Luiza de Menêzes, Catarina Dantas Spagnul e Isadora Elena Bueno Gonçalves, e pelas mães Adriana de Cássia Oliveira Joaquim, Alessandra Bueno Gonçalves, Elaine Cristina Bucioli, Jordana Celotti Peruchi e Vanessa Bianca de Lima Madalone Sciamana.

Em ambas as formaturas, houve o discurso do diretor geral do Colégio Koelle, Teodoro Alberto Koelle, e uma mensagem de ação de graças aos formandos e seus familiares, proferida pelo pastor Eldo Krüger, da Igreja Evangélica de Confissão Luterana. Deixamos nossos parabéns a todos os formandos pela conclusão de mais uma importante etapa de suas trajetórias escolares.





SEMANA DA CRIANÇA

por Antonella Natal Montoni

Ser criança é ver o mundo com curiosidade, transformar simples momentos em diversão e acreditar que tudo é possível.

Entre os dias 13 e 17 de outubro, os alunos vivenciaram uma semana especial que tornou o ambiente escolar mais alegre e cheio de imaginação. As atividades abrangem os alunos da Educação Infantil ao Ensino Médio e incluíram oficinas, dia da mochila maluca, teatro, contação de histórias, ginástica e dia da fantasia.

Cada momento vivido mostrou que a escola é mais do que um espaço de aprendizado: é um lugar de convivência, construção de laços e memórias afetivas. Agradecemos à Associação de Pais e Mestres (APM), cuja contribuição foi fundamental para a realização da Semana da Criança.



TREINAMENTO EM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL

por Heloísa Alves Vitti Paulino

No dia 14 de novembro, a Sejunta, empresa parceira do Colégio Koelle, especializada em soluções educacionais e inovação pedagógica, realizou um treinamento com foco no uso da Inteligência Artificial nas escolas. O encontro, voltado aos coordenadores do Colégio Koelle, ocorreu nas dependências da escola e foi ministrado por Geovanna Demasi.

Durante o encontro, foram apresentadas diversas ferramentas de Inteligência Artificial voltadas à educação, que po-

dem auxiliar o trabalho do corpo docente e a gestão escolar. Os participantes puderam conhecer, experimentar e trabalhar diretamente com essas ferramentas, em uma atividade de caráter prático, explorando possibilidades de uso no cotidiano escolar.

Essa vivência foi muito importante para mostrar que o Colégio está atento às mudanças do mundo atual e preocupado em preparar alunos e educadores para os desafios do futuro.



SEMANA ALEMÃ

por Isabella Pensado

De 22 a 26 de setembro, ocorreu a Semana Alemã, uma tradição muito importante para o Koelle, que tem suas origens na Alemanha. O evento trouxe uma programação repleta de atividades, experiências e tradições importantes da cultura alemã, envolvendo alunos, professores e pais, e proporcionando momentos de aprendizado, celebração e conexão com o passado do Colégio.

Na segunda-feira, ocorreu o III Concerto da Semana Alemã, que marcou o início dessa celebração tão especial, com a participação de talentosos músicos de um quarteto de cordas (violino, viola e violoncelo), além da apresentação do Coral, conduzido pelo professor Calvin.

Durante essa semana, os alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental – Anos Iniciais participaram de uma oficina, realizada em parceria com a APM, na qual colocaram a mão na massa e prepararam um bretzel. O Restaurante Narizinho

também entrou na Semana Alemã, oferecendo pratos típicos como Eisbein mit Sauerkraut (joelho de porco com chucrute), Schnitzel, Spätzle e as deliciosas tortas alemãs. Além disso, a programação contou com apresentações culturais dos alunos da Educação Infantil e dos Anos Iniciais.

Na quinta-feira, para finalizar a Semana Alemã, as turmas do 5º ano vivenciaram a Festa das Lanternas, em alemão Martinsfest ou Laternenfest, que na Alemanha celebra a vida de São Martinho de Tours, lembrado por sua bondade e partilha. Nessa celebração, os alunos cantaram em alemão, encenaram um teatro, dançaram e caminharam com lanternas, iluminando os espaços do Colégio. Após as apresentações, o encerramento ocorreu com uma confraternização que reuniu famílias e docentes, com pratos como pães artesanais, salsichas e sucos, que representam a influência alemã no nosso cotidiano.



TROCA DE FAIXA DO JUDÔ NO K+

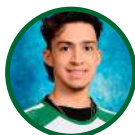
por João Pedro de Souza Mayer

No dia 06 de setembro, em sua terceira edição, e em parceria com a sensei Flaviane, da academia Shinrai, ocorreu a cerimônia de Troca de Faixa do K+ Período Integral, voltada aos alunos que praticam judô.

Durante a cerimônia, os alunos participaram de uma vivência no tatame, conduzida pela sensei Flaviane e sua equipe, demonstrando movimentos, técnicas e valores aprendidos ao longo do ano, como respeito, disciplina e autocontrole. As famílias também acompanharam o momento, tornando a experiência ainda mais significativa. Ao final, aconteceu a parte mais esperada pelas crianças: a troca de faixa.

A cerimônia reconheceu o empenho dos alunos ao longo do ano e marcou uma nova etapa em sua trajetória no judô, celebrando o aprendizado e o crescimento vivenciados dentro do esporte.





INTERKORES

por João Pedro de Souza Mayer

Em sua terceira edição, o InterKores continua se renovando com mais esportes e participantes. O segundo evento esportivo do Colégio, depois das gincanas, é uma oportunidade para que alunos de diferentes anos interajam tanto como adversários quanto como companheiros de equipe, fortalecendo a conexão entre as séries.

Realizado entre agosto e novembro, o formato da competição permanece o mesmo: quatro cores representam os alunos ao longo das disputas: amarelo, azul, verde e rosa. Os esportes incluem futsal, basquete, vôlei, tênis de mesa e, como novidade em 2025, o beach tennis, o esporte sensação entre pessoas de todas as idades, que agora conquistou seu espaço na competição interclasses do Colégio Koelle. Todas as modalidades são divididas entre masculino e feminino.

Além da inclusão do beach tennis, houve outra mudança importante: agora, alunos dos 6º e 7º anos competem junto com os do 8º ano, enquanto os estudantes do 9º participam ao lado do Ensino Médio. Essa alteração substituiu o modelo anterior, no qual as séries mais velhas competiam apenas entre si e os alunos do prédio das quadras não enfrentavam aqueles que estudam no prédio do outro lado da rua.

Sobre os vencedores: na primeira edição, a equipe amarela foi coroada campeã, com a vitória praticamente garantida já na rodada final, quando apenas um empate com a equipe verde ainda era possível além da conquista. Na segunda edição, a equipe azul impediu o bicampeonato amarelo e ficou com o título após uma disputa acirrada, vencendo por uma diferença de apenas dois pontos. Já em 2025, a equipe amarela voltou ao topo sem dar chance às adversárias, registrando a maior diferença de pontos dos últimos anos do InterKores: 11,5 pontos à frente da equipe rosa, consolidando-se como a cor mais vitoriosa até agora, com dois títulos.

Mais do que uma competição saudável, o InterKores fortalece a cooperação, a confiança entre os membros das equipes e estimula o contato entre alunos de diferentes séries. Mostra que um estudante do 6º ano, mesmo mais novo, pode ter o mesmo impacto que um aluno do terceiro ano, que muitas vezes usa o evento como forma de se desconectar da rotina intensa de estudos para os vestibulares que acontecem nesse período. Esta foi a terceira edição do InterKores desde a sua retomada, dando continuidade a uma tradição do Colégio que faz parte da história de diferentes gerações de alunos.



TORNEIO ESPORTIVO REÚNE ESCOLAS DE TRADIÇÃO ALEMÃ

por João Pedro de Souza Mayer

Entre os dias 23 de maio e 9 de junho, ocorreu no Brasil a Semana da Língua Alemã, período em que escolas de origem alemã se unem para promover eventos culturais, estimulando o aprendizado do idioma e a valorização da cultura germânica. Nesse contexto, o Colégio Koelle marcou presença em um torneio esportivo realizado no Colégio Visconde de Porto Seguro, em Valinhos.

NOITE DO PIJAMA

A Noite do Pijama é um dos momentos mais aguardados pelos alunos do 1º ano, pois vivenciam a experiência de dormir na escola. O evento ocorreu nos dias 27 e 28 de novembro.

A programação contou com diversas atividades, como momento musical, piquenique, gincana, brincadeiras na piscina, caça ao tesouro e sessão de filme, todas acompanhadas pelas professoras. A presença dos familiares aconteceu em um momento especial: a apresentação realizada no auditório.

Nessa ocasião, as crianças encantaram as famílias com um musical inspirado em "O Pequeno Príncipe", simbolizando a conclusão de uma etapa importante de suas trajetórias escolares.

A Noite do Pijama marcou o encerramento da Educação Infantil. Parabenizamos as crianças por essa conquista e desejamos que a próxima fase escolar seja repleta de aprendizados, descobertas e momentos felizes.



Embora não seja o foco principal da celebração, o esporte também se mostra uma forma de integração cultural. Realizado na cidade de Valinhos, o torneio contou com a participação das equipes masculinas e femininas sub-15 e sub-18 do Colégio Koelle, que enfrentaram as equipes do Colégio Rio Branco Campinas e Porto Seguro, demonstrando esforço, dedicação e espírito esportivo.

Ao longo de oito partidas, os atletas conquistaram três vitórias, garantindo o terceiro lugar na competição e encerrando a participação do Colégio Koelle com bons resultados e aprendizado esportivo.





142º ANIVERSÁRIO DO COLÉGIO KOELLE

por **Júlia Schneider Vieira de Moraes**

No dia 3 de dezembro de 2025, o Colégio Koelle completou 142 anos desde sua fundação. Como parte da celebração, alunos de todos os anos, da Educação Infantil ao Ensino Médio, professores e a família Koelle se reuniram nas quadras para cantar o tradicional parabéns à instituição.

Com suco de uva e um delicioso bolo de cenoura, oferecidos pela APM, os alunos comemoraram com grande alegria essa data tão especial. A escola agradece a toda a comunidade escolar pela confiança depositada ao longo dos anos, que torna possível a perpetuação de sua história.



DUAS LENTES: UMA JORNADA PEDAGÓGICA

por **Júlia Schneider Vieira de Moraes**

O olhar dos professores para os seus alunos em uma única palavra e o olhar dos alunos para os seus professores em uma única palavra. A proposta foi conversar com alunos e professores de diferentes ciclos e ouvir, de cada um, em uma palavra, a sua percepção. As duas lentes revelam o propósito do professor e a experiência do aluno ao longo da jornada pedagógica.





CLUBE DE TEATRO

por **Júlia Schneider Vieira de Moraes**

O Clube de Teatro é uma atividade oferecida aos alunos durante o período da tarde. O Clube tem uma longa história e grande relevância nas atividades do Colégio, mantendo-se como tradição até os dias de hoje. Atualmente, o responsável por coordená-lo é o professor Miguel Ângelo Gonçalves Atensia, que ingressou no Kelle em 2013. Em conversa com o professor Miguel, ele contou que, ao chegar à escola, encontrou um trabalho já bem estabelecido e sentiu que seu papel era dar continuidade, suporte, liderança e confiança, criando um bom relacionamento com os alunos.

Ao longo desses anos, com exceção do período da pandemia, e sob a coordenação do professor Miguel, o Clube de Teatro realizou aproximadamente 20 montagens, incluindo obras de grandes dramaturgos, como O Rinoceronte, de Ionesco, além de adaptações de filmes, séries e livros, como Le Petit Nicolas, Onde Vivem os Monstros, A Onda e Momo e o Senhor do Tempo. Segundo o professor, o critério sempre foi encontrar histórias que fizessem sentido para o grupo daquele ano.

O professor Miguel afirma que, para criar uma peça, é necessário entender o humor, a energia e o jeito de trabalhar de cada turma, pois cada grupo é diferente. Ainda assim, alguns pilares são essenciais: a história precisa fazer sentido para a equipe, a peça deve transmitir uma mensagem significativa para quem assiste e é importante ampliar o olhar do grupo antes de definir os papéis. Acima de tudo, o Clube precisa ser um lugar seguro, onde cada aluno se sinta à vontade para ser quem realmente é, cercado de respeito, acolhimento e amor. Para ele, mais



importante do que a peça é o grupo que se forma, pois essa convivência é levada para a vida toda.

Muitos alunos que passaram pelo Clube de Teatro seguiram profissionalmente nessa área, escolhendo viver da arte. O professor Miguel lembra com carinho de vários ex-alunos. Não sabemos se foi o palco, a adrenalina ou a descoberta da linguagem teatral, mas acreditamos que parte dessa escolha nasceu no Clube, no sentimento de pertencimento, de estar em casa e fazer parte de uma família artística. Hoje, eles criam suas próprias famílias teatrais, levando consigo um pouco dessa história.

No dia 1º de dezembro de 2025, o Clube de Teatro apresentou A Pequena Nicole, uma adaptação de Le Petit Nicolas, com um grupo formado por alunos do 8º e 9º anos que, em sua maioria, estão juntos há três anos. Para descrever esse grupo, o professor Miguel comenta: "Eles são muito unidos, extremamente dedicados e apaixonados pelo que fazem. Ver o crescimento deles a cada novo processo é uma alegria enorme pra mim, tanto artística quanto humana."

A todos que já passaram pelo Clube de Teatro, aos que vivem esse momento e aos que ainda virão, fica o desejo tradicional do teatro: muita m***a!



PALESTRA DO DEMÉTRIO MAGNOLI: "ORDEM MUNDIAL EM CONVULSÃO"

por **Mariana Machado de Campos**

"Ligo o jornal, mas logo me distraio, porque não entendo nada do que está por trás das notícias." Se esse também é o seu caso, a palestra anual do Demétrio Magnoli é uma programação ideal para você. Contextualizações acessíveis, explicações geopolíticas valiosas, mapas interessantes e trocas instigantes de ideias. Assim foi a palestra do Demétrio, que aconteceu na segunda-feira, dia 27 de outubro, e teve como tema "A Ordem Mundial em Convulsão".

Demétrio é um dos maiores nomes do jornalismo da atualidade. Ele é sociólogo e doutor em Geografia Humana, além de ser comentarista de Política Internacional na Globo News e colunista dos jornais Folha de São Paulo e O Globo. Ainda, chamando a atenção dos vestibulandos, é usado com frequência pelas provas de vestibular como autor dos textos de referência das questões.

A palestra foi muito enriquecedora para todos que têm



apreço pela geopolítica e curiosidade em entender as manchetes dos jornais e o que está acontecendo no mundo. A didática impecável do Demétrio não só transforma o aprender em algo mais acessível, como também nos instiga a questionar e entender um pouco mais dos contextos e conflitos que estão por trás de nações e pessoas tão poderosas. Participe!



TERCEIRADAS

por Mariana Machado de Campos

Entre fantasias, tintas corporais, adereços e muita alegria, os alunos das 3ª séries do Ensino Médio realizaram as "Terceiradas": quatro dias letivos especiais, em que puderam vir fantasiados de acordo com um tema combinado.

As Terceiradas aconteceram nos dias 18 de março (terça-feira), com o tema "Personagens"; 21 de maio (quarta-feira), com o tema "Túnel do tempo"; 21 de agosto (quinta-feira), com o tema "Profissões"; 17 de outubro (sexta-feira), com o tema "Só tem no Brasil".

O evento foi uma incrível oportunidade para os alunos das duas turmas da 3ª série confraternizarem entre si e com os professores, proporcionando leveza e descontração, tão necessárias em meio à rotina intensa dos vestibulares. Além disso, as Terceiradas estimularam a criatividade com a confecção das fantasias e o trabalho em equipe, para aqueles que vieram fantasiados em grupo. Foi um momento raro em que os adolescentes deixaram brincar a sua "criança interior".



PROJETO "CARTAS QUE CONECTAM" PARCERIA COM A ESCOLA STAGIUM

por Mariana Machado de Campos

O Projeto "Cartas que conectam" uniu os alunos do 3º ano do Ensino Fundamental do Colégio Koelle com os alunos da mesma série da Escola Stagium, de Diadema. O projeto consistiu na troca de cartas entre as crianças, que puderam utilizar a escrita como forma de se conectar.

O projeto colaborou com a fase da alfabetização, na qual as crianças se encontram: por meio das cartas, elas aprenderam que a escrita serve para comunicar experiências e sentimentos, bem como para compreender as experiências e os sentimentos de outra pessoa. Cada carta foi uma importante produção de texto e objeto de leitura em sala de aula, carregando significado tanto para a criança que a produziu quanto para a criança que a recebeu. Os alunos perceberam a importância de cuidar da escrita, para que possam comunicar com clareza suas ideias e experiências.

A experiência trouxe riqueza para a sala de aula, pois despertou a curiosidade e o desejo dos alunos em se comunicar. Por meio das cartas, as crianças exercitaram a empatia e a escuta, além de demonstrarem curiosidade por aquilo que o outro desejou contar por escrito.

Em um mundo cada vez mais digital, as "Cartas que Conectam", escritas à mão, representaram encontros verdadeiros e ensinaram que a escrita carrega muito significado e função, podendo ser uma ferramenta para compartilhar vivências, construir pontes e aproximar corações.





OURO NA OLIMPÍADA BRASILEIRA DE ROBÓTICA

por Luisa Kei Hashimoto Frandi

A Olimpíada Brasileira de Robótica (OBR) é uma competição de abrangência nacional que engaja estudantes de escolas públicas e privadas, incentivando o aprendizado e o entusiasmo por robótica, ciência e tecnologia. O evento é dividido em modalidades que desafiam os participantes a aplicar conhecimentos teóricos e práticos, desenvolvendo habilidades como raciocínio lógico, programação, trabalho em equipe e resolução de problemas.

Na edição regional da OBR, os alunos Yanne Cristina Vasco Soares Defina, Matheus Meirelles Paraluppi e Antônio Picanço Bandiera conquistaram a medalha de ouro na categoria OBR de Resgate – Nível 1, alcançando um resultado de grande destaque e reconhecimento.

Sobre a experiência vivida na competição, a aluna Yanne relata que a OBR é uma experiência muito legal e repleta de aprendizado. Segundo ela, os participantes precisam trabalhar sob pressão, em um tempo curto, ajustando programações e o próprio robô. Ao mesmo tempo, o evento promove a colaboração entre as equipes, que se ajudam e compartilham informações, tornando o ambiente ao mesmo tempo amigável e competitivo.

Parabenizamos todos os alunos envolvidos pelo compromisso, dedicação e excelência, elevando o nome do Colégio Koelle no cenário científico e tecnológico.



CERIMÔNIA DE PREMIAÇÃO

por Livia Maria Pitarini



No dia 25 de novembro, o Colégio Koelle realizou a 8ª Cerimônia de Premiação, uma noite marcada por emoção, reconhecimento e celebração das conquistas de 2025. O evento reuniu alunos, professores, familiares e equipe pedagógica para homenagear o talento, a dedicação e o esforço demonstrados ao longo do ano letivo.

Durante a cerimônia, foram reconhecidos estudantes que se destacaram em Olimpíadas Estudantis, com a entrega de medalhas que simbolizam o empenho acadêmico. Também foram celebradas as participações em feiras científicas, incluindo a experiência internacional em Abu Dhabi, que representou um importante marco de aprendizado e troca cultural.

O esporte teve espaço na premiação, com o reconhecimento dos resultados obtidos em competições esportivas, reforçando valores como trabalho em equipe, disciplina e perseverança. Além disso, foram valorizadas ações institucionais que movimentaram a escola ao longo do ano, como o Grupo CK, os Embaixadores do Koelle e outros projetos educacionais e sociais.

A 8ª Cerimônia de Premiação reafirmou o compromisso da nossa escola com a formação integral dos estudantes. Os registros completos do evento estão disponíveis no álbum publicado no Facebook do Colégio.



EQUIPE DE ROBÓTICA KOELLE PANDAS

por Júlia Segato Fujita Barros

A equipe Koelle Pandas participou, no dia 13 de dezembro, da etapa Regional São Paulo da FLL (First Lego League), realizada no SESI de Jundiaí. O tema da competição deste ano foi Uneathed, que desafiou os alunos a explorar problemas enfrentados por arqueólogos e a desenvolver soluções inovadoras para essas dificuldades.

Durante as pesquisas, a equipe identificou que o processo de datação de artefatos arqueológicos é, muitas vezes, demorado. Além disso, muitas pessoas encontram possíveis sítios arqueológicos, mas não sabem como identificá-los corretamente nem quais procedimentos devem seguir. Diante desse problema, o projeto desenvolvido pela equipe consistiu na criação de uma Inteligência Artificial (IA) capaz de identificar artefatos arqueológicos, auxiliando os arqueólogos no processo de datação relativa. Além disso, ao reconhecer um artefato, a IA orienta o usuário e o encaminha a um profissional especializado, que fornece as instruções adequadas sobre como proceder. A equipe conquistou o 1º lugar na categoria Core Values, que reconhece equipes que se destacam não apenas pelas coisas técnicas, mas principalmente pela cooperação, respeito, amizade e trabalho em equipe ao longo de toda a competição. A equipe foi coordenada pelos professores Joel e Paula, que também acompanharam os alunos durante o torneio.



ENKONTO ANUAL DOS EX-ALUNOS

por Livia Maria Pistorini

O tradicional Enkontro Anual de Ex-Alunos do Colégio Koelle foi realizado no dia 13 de setembro de 2025, reunindo antigos estudantes em um encontro marcado por reencontros, emoção e celebração da história da instituição. A data, que tradicionalmente coincide com a Casa Aberta, permite que os ex-alunos, em sua maioria da época do internato, quando residiam na escola, visitem os espaços e relembrem momentos marcantes da vida escolar.

Durante o dia, o Colégio se transformou em um ponto de encontro de memórias, histórias e amizades que atravessam gerações, reforçando os laços entre ex-alunos e a instituição.

À noite, a confraternização organizada pela AKEA – Associação Koelle de Ex-Alunos aconteceu no Galpão, reunindo os participantes em um momento especial de celebração. Os encontros promovidos pela AKEA mantêm viva essa tradição e fortalecem a conexão entre passado, presente e futuro do Colégio Koelle.





KMUN 2025 CONSOLIDA SUCESSO DA SIMULAÇÃO DIPLOMÁTICA NO COLÉGIO

por Luisa Kei Hashimoto Frandi

A KMUN 2025 (Koelle Model United Nations), segunda edição da simulação interna das Nações Unidas, promovida pelo Colégio Koelle, foi marcada por debates de alto nível, grande engajamento dos alunos e propostas voltadas à sustentabilidade urbana. Ao longo da semana, delegados do Ensino Médio viveram uma intensa experiência diplomática, aprofundando conhecimentos sobre temas globais e desenvolvendo habilidades acadêmicas e cidadãs.

A simulação teve início no dia 11 de agosto de 2025, com a reunião de abertura e a palestra do Prof. Dr. Diego Maia, que abordou o aquecimento global, suas causas e consequências. A exposição serviu de base para os debates da semana, diretamente relacionados ao ODS 11 da ONU – Cidades e Comunidades Sustentáveis, tema central da KMUN 2025.

Nos dias seguintes, os delegados participaram das reuniões formais dos comitês. O Comitê 1, com representantes da União Europeia, G77 + China e outros países, discutiu temas como energia renovável, neutralidade de carbono e políticas públicas sustentáveis. Já o Comitê 2, formado por representantes do ASEAN, CELAC e outras nações, concentrou seus debates em soluções para cidades mais inclusivas, seguras, resilientes e sustentáveis.

A reunião de encerramento ocorreu no dia 15 de agosto,



marcando o fim da simulação. Em relação à primeira edição, a KMUN 2025 contou com maior suporte aos delegados, com orientações mais completas, guias de preparação e acompanhamento constante do secretariado e da equipe organizadora.

Como reconhecimento pelo desempenho ao longo da semana, alguns estudantes foram premiados nas categorias Melhor Diplomacia, Melhor Oratória e Melhor Position Paper, valorizando o conteúdo apresentado, a postura ética, a capacidade de negociação e o respeito às normas diplomáticas.

A KMUN 2025 reafirma o impacto positivo do projeto na formação dos alunos, promovendo o pensamento crítico, comunicação eficaz, trabalho em equipe e compreensão dos desafios globais contemporâneos.



JOGOS HUMBOLDT

por Luisa Kei Hashimoto Frandi

Nos dias 19, 20 e 21 de setembro, alunos do Ensino Fundamental – Anos Finais e do Ensino Médio representaram o Colégio Koelle nos Jogos Humboldt Internacionais 2025, realizados em São Paulo. Ao longo dos três dias de competição, os estudantes vivenciaram momentos de superação, aprendizado e integração com atletas de países como Alemanha, Uruguai, Equador, Argentina, Chile e Colômbia.

Durante as disputas, o Colégio obteve excelentes resultados em diferentes modalidades esportivas. Entre os destaques estiveram a medalha de prata no Basquete Masculino Sub-18, o forte desempenho no Atletismo, com a conquista de 8 medalhas, além dos resultados no Futsal, Vôlei de Praia e Natação, que renderam novas medalhas para a equipe.

Ao final da competição, o saldo foi bastante positivo: 16 medalhas no total, sendo 4 de ouro, 4 de prata e 8 de bronze. Mais do que os resultados, a participação nos Jogos Humboldt proporcionou uma rica troca de experiências culturais e esportivas, fortalecendo valores como respeito, cooperação e espírito de equipe.

O Colégio Koelle parabeniza todos os alunos participantes pelo empenho e dedicação.





KOELLE

G A R D E N S

Tão perto que quase dá para
ouvir o sinal do intervalo!



Imagem meramente ilustrativa

 (19) 3522-2400

 **CAPREM**
construtora

Obras avançadas!

91m² ✦ 2 e 3 dorms.

2 vagas de garagem

Janeiro de 2026



TERCEIRÃO SEM DESESPERO: DICAS DE UMA EX-ALUNA

EI, ALUNO DO TERCEIRÃO DE 2026, QUER OUVIR ALGUMAS DICAS VALIOSAS DE QUEM JÁ PASSOU POR ESSA FASE? ENTÃO SE LIGA NA CONVERSA QUE TIVEMOS COM A ALUNA MARIA JÚLIA ASSUNÇÃO GATTO, QUE SE FORMOU NA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO EM 2025.

KK: COMO VOCÊ ORGANIZOU O SEU ANO PARA MELHORAR OS ESTUDOS? VOCÊ SEPAROU OS ÚLTIMOS MESES PARA REVISÃO?

Maria Júlia: Ao longo do ano, organizei meus estudos principalmente a partir dos conteúdos que a escola foi apresentando, respeitando o ritmo das aulas e das avaliações. Paralelamente, procurei dar uma atenção especial às disciplinas nas quais sentia maior dificuldade ou que exigiriam um aprofundamento maior por conta das provas da segunda fase dos vestibulares. Um exemplo disso foi a matemática, matéria a que dediquei mais tempo e constância, justamente por reconhecer a sua importância e complexidade. Além disso, acredito que a revisão não deve ser encarada apenas como uma estratégia para os últimos meses antes das provas. Para mim, ela precisa ser contínua e bem organizada ao longo de todo o ano. Se um conteúdo de história, por exemplo, foi estudado meses atrás, considero fundamental retomá-lo posteriormente, de modo a consolidar o aprendizado. Para isso, utilizei métodos de estudo ativo, como a resolução de questões, a elaboração de mapas mentais e a prática de explicar os conteúdos para mim mesma. Dessa forma, evitei o esquecimento de matérias já estudadas e consegui desenvolver, com o tempo, um raciocínio mais consistente para responder tanto questões dissertativas quanto de múltipla escolha, habilidades essenciais ao longo do terceiro ano e nos vestibulares.

KK: COMO VOCÊ ORGANIZOU A ROTINA DA SUA SEMANA E A SUA ROTINA DIÁRIA DURANTE O ÚLTIMO ANO?

Maria Júlia: Durante o último ano, procurei organizar tanto minha rotina semanal quanto a diária de forma es-

tratégica, levando em consideração não apenas as exigências acadêmicas, mas também minhas próprias necessidades e limites. Acredito que é essencial que cada estudante reconheça as matérias com as quais tem mais facilidade ou dificuldade, para então definir como irá lidar com elas ao longo do ano. Ainda assim, considero fundamental manter contato com todas as disciplinas, sem deixar nenhuma de lado. Na prática, eu alternava as estratégias de organização: em alguns momentos, priorizava o estudo das matérias que havia tido no próprio dia, de modo que o conteúdo permanecesse mais fresco; em outros, separava dias específicos da semana para determinadas disciplinas, o que me ajudava a otimizar o tempo e manter uma rotina melhor estruturada. Um ponto essencial para mim foi manter os exercícios sempre em dia, especialmente em matérias como matemática. Ao acompanhar constantemente as listas e atividades propostas, tornava-se mais fácil tirar dúvidas enquanto o conteúdo ainda estava atual, além de aproveitar melhor as correções feitas em sala de aula, o que contribuiu diretamente para a consolidação do aprendizado.

KK: VOCÊ SE PLANEJOU PARA SEPARAR ALGUM TEMPO DURANTE A SEMANA PARA PRATICAR EXERCÍCIOS FÍSICOS OU PARA FAZER ATIVIDADES DE LAZER?

Maria Júlia: Ao longo do último ano, procurei manter, na medida do possível, uma rotina que incluísse atividades físicas e momentos de lazer. Acredito que, ao chegar ao terceiro ano, é importante que o estudante já tenha uma rotina relativamente consolidada e esteja ciente de que grande parte do seu tempo precisará ser dedicada aos estudos. No entanto, considero fundamental que essa dedicação não signifique um rompimento total com há-

bitos que fazem bem ao corpo e à mente. Manter atividades físicas ao longo do ano foi, para mim, uma forma de evitar um desgaste excessivo. Independentemente do tipo de exercício, seja academia, corrida, bicicleta ou natação, acredito que continuar praticando algo que já fazia parte da rotina contribui para o bem-estar físico e psicológico, ajudando, inclusive, na manutenção da motivação e da concentração, por meio do equilíbrio emocional proporcionado pela prática esportiva. Durante o terceiro ano, adotei uma postura mais eclética, conciliando diferentes atividades ao longo do tempo. Nos momentos finais de preparação, optei por reduzir ou interromper algumas delas para concentrar minhas energias na reta final dos estudos, decisão que senti ser necessária naquele momento. Ainda assim, acredito que passar um ano inteiro sem qualquer atividade física ou prática que gere prazer pode ser bastante prejudicial, tanto do ponto de vista físico quanto psicológico, reforçando a importância de manter esse equilíbrio ao longo da jornada.

KK: QUAIS MÉTODOS DE ESTUDO FORAM OS SEUS PREFERIDOS?

Maria Júlia: Entre os métodos de estudo que mais utilizei ao longo do ano, as videoaulas tiveram um papel fundamental. Eu costumava assistir tanto como forma de aprendizado inicial quanto como complemento às aulas presenciais, especialmente para retomar pontos que não haviam ficado totalmente claros ou que, por algum motivo, não consegui registrar com atenção no momento da explicação em sala. Esse processo dialoga diretamente com a chamada "curva do esquecimento", que evidencia a dificuldade natural do cérebro em reter todo o conteúdo apenas com um primeiro contato. Por isso, após assistir às aulas, buscava consolidar o aprendizado por meio de desafios práticos: resolvia exercícios, elaborava mapas mentais sem consultar o material e procurava explicar o conteúdo para mim mesma, avaliando o que realmente havia compreendido. Esse tipo de estudo ativo foi essencial para fortalecer a memória e o raciocínio. Acredito que essa estratégia seja especialmente importante no terceiro ano, quando o tempo se torna um fator decisivo. Quanto mais cedo o conteúdo é compreendido e fixado, menor a necessidade de retornos constantes no futuro. Por isso, sempre que possível, procurava associar o estudo teórico

à prática, aproveitando o momento para assistir a uma videoaula e, em seguida, resolver exercícios, otimizando o tempo e tornando o aprendizado mais eficiente.

KK: VOCÊ TEM ALGUMA DICA OU UMA MENSAGEM PARA OS ALUNOS QUE FARÃO O TERCEIRO ANO EM 2026?

Maria Júlia: O terceiro ano é, sem dúvida, um período muito especial e diferente. É um ano marcado por novas experiências, como o trote, por uma carga intensa de conteúdos e pelo contato com matérias inéditas, além da preparação para os vestibulares. Para quem pretende prestar essas provas ao final do ano, considero fundamental compreender exatamente qual exame será realizado, quais são os seus objetivos e o que essa prova exige do candidato. Conhecer a estrutura, o estilo das questões e as competências cobradas faz toda a diferença no desempenho. Uma dica essencial é se testar constantemente. Separar algumas horas do fim de semana para realizar provas antigas, simulando o tempo real do exame, ajuda a identificar dificuldades desde cedo, seja na administração do tempo, em determinadas disciplinas, em tipos específicos de questões ou até mesmo na leitura e interpretação dos enunciados. Começar esse processo logo no início do ano permite reconhecer fragilidades e trabalhar nelas com antecedência, evitando surpresas no dia da prova. A prática constante, especialmente por meio da resolução de questões e da refação de provas, é uma das formas mais eficazes de perceber o que já foi assimilado e o que ainda precisa ser aprimorado. Ao mesmo tempo, é importante lembrar que o terceiro ano vai muito além dos estudos. Esses últimos momentos na escola são únicos e passam rápido. Aproveitar as aulas, os amigos, as vivências coletivas e até os momentos de descontração faz parte desse processo. Manter uma rotina equilibrada, que inclua estudos, atividades físicas e momentos de lazer, é essencial para alcançar os objetivos acadêmicos sem abrir mão da saúde e do bem-estar. Que o terceiro ano seja vivido com responsabilidade, organização e intensidade, e que cada estudante consiga administrar bem esse período para transformar seus esforços em conquistas e realizar os objetivos tão esperados ao final dessa jornada.

Obrigada, Maria Júlia, pelas dicas valiosas! Esperamos que elas possam ajudar estudantes aflitos e com vontade de aprender.

AKONTECEU



ALUNOS DO KOELLE PARTICIPAM DA MAIOR EDIÇÃO DA FAMUN E SÃO PREMIADOS

por Luisa Kei Hashimoto Frandi

Entre os dias 4 e 7 de setembro de 2025, dez alunos do Colégio Koelle participaram da 12ª edição da FACAMP Model United Nations (FAMUN), realizada na FACAMP, em Campinas. Essa foi a maior edição do evento, reunindo 591 delegados de diversas instituições.

A FAMUN é uma simulação das Nações Unidas reconhecida pelo alto rigor acadêmico e por ser afiliada ao WIMUN (WFUNA International Model United Nations) no Brasil. Em 2025, o tema foi "Unidos para Reformar: Um Mundo Reimaginado", desafiando os participantes a discutir a reforma da Carta da ONU em um cenário internacional marcado por mudanças climáticas, desigualdades e transformações geopolíticas.

Os participantes se dividiram em duas categorias:

- Assembleia Geral das Nações Unidas – Conferência Geral para a Revisão da Carta da ONU, na qual os delegados representaram países-membros e debateram a reformulação do Preâmbulo, do Capítulo I (Propósitos e Princípios) e do Capítulo V (Conselho de Segurança).

- Conselho da Juventude – Consulta à Juventude Brasileira sobre a Revisão da Carta da ONU, em que os alunos representaram a juventude brasileira, trazendo novas perspectivas e defendendo a urgência de reformas que garantam uma ONU mais inclusiva e alinhada às realidades do século 21.

Além dos intensos debates diplomáticos, os alunos participaram de comissões que discutiram propostas para tornar a



ONU mais democrática, representativa e eficaz. A experiência também estimulou habilidades como oratória, pensamento crítico, negociação e trabalho em equipe, proporcionando uma vivência prática das relações internacionais.

A edição de 2025 foi um marco para o Colégio Koelle. Pela primeira vez, dois alunos foram premiados na mesma edição do evento: Luisa Kei Hashimoto Frandi e Luiz Felipe Leuzzi de Bessa Gomes, reconhecidos pelo destaque em diplomacia em diferentes comissões. A premiação valoriza delegados que demonstram cooperação, diálogo e busca por consenso ao longo da conferência.



FESTIVAL DE CAPOEIRA DO K+ CELEBRA EVOLUÇÃO E CULTURA EM SUA 3ª EDIÇÃO

por Luisa Kei Hashimoto Frandi

No dia 8 de novembro de 2025, aconteceu a 3ª edição do Festival de Capoeira do K+, um evento anual que tem como principal objetivo apresentar às famílias a evolução das crianças nas aulas de capoeira. A iniciativa reforça o compromisso do K+ com o desenvolvimento integral dos alunos, unindo movimento, cultura e aprendizado.

Durante o festival, as crianças participaram de rodas de capoeira, demonstrações de movimentos e vivências, que refletiram o trabalho desenvolvido nas aulas. O evento foi conduzido pelo professor Thércio, responsável pelas aulas de capoeira e também pela confecção das cordas entregues aos alunos.

Um dos momentos mais aguardados foi a troca de cordas, que simboliza o progresso de cada criança na modalidade. Esse rito é especialmente significativo, pois valoriza o percurso individual de cada aluno dentro da capoeira.



uniformes

QUALIDADE E A PRONTA ENTREGA!



 (19) 9.8267-8111

AV 16, Nº 371 - ESQ. RUA 4 - CENTRO

HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO: SEG A SEX: 09H ÀS 18H / SÁB: 09H ÀS 13H

Medicina Claretiano Rio Claro

UNICO CENTRO UNIVERSITARIO DE RIO CLARO
NOTA MÁXIMA
NO MEC

Melhor avaliação no
ENAMED
★ 2025 ★
Entre as instituições da região

claretiano.edu.br/medicina

· Convênios com os melhores hospitais de Rio Claro e região · **Laboratórios de última geração com simulação realística** · Atuação prática desde o 1º semestre · **Aprovações nos melhores programas de residência médica do Brasil** · Ingresso com vestibular ou nota do ENEM.

AGENDE UMA VISITA:

 **(19) 2111-6000**



ACESSE
PELO
CELULAR

Claretiano 